



**Noticias que apoyan en el
avance de la calidad
educativa**




**Noticias que se
encuentran en estado de
alerta por su tendencia
positiva o negativa a corto
o mediano plazo.**



**Noticias que NO apoyan
en el avance de la calidad
educativa**

Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior La Jornada




“En la sede del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Titular del Ejecutivo Federal, Felipe Calderón, anunció el inicio del *Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior*, con participación de

seis bancos comerciales y 18 planteles de educación superior privada, además del gobierno federal, por medio de Nacional Financiera y de la SHCP. A través de este instrumento se pretende otorgar créditos a estudiantes de licenciatura y posgrado –hasta de 215 mil y 280 mil pesos, respectivamente– a un plazo de 15 años y medio y una tasa de interés fija de 10 por ciento... Esta manera de

El Heraldo
Colombia

**Panel inaugural del Foro: la ministra María
Fernanda Campo con Ernesto McCausland.**



La calidad de la educación en el Caribe colombiano ostenta indicadores tan bajos en la pruebas nacionales en los diferentes niveles, que el Ministerio de Educación ha tomado la decisión de poner en práctica todas las estrategias planteadas como política pública para aumentar su nivel en toda la Región. En el Programa de Transformación de la Calidad están incluidos 1.546 establecimiento educativos, que representan el 33% del total nacional, según la ministra María Fernanda Campo. El desafío educativo es la calidad, pues la Región ya registra promedios en cobertura similares a los del resto de la Nación. En el Foro Caribe Siglo XXI El Reto de la Educación, que se cumplió el 2 de diciembre con la asistencia de la Ministra y apertura del exministro Germán Bula, se insistió una vez y otra vez por parte de los panelistas en que educación sin calidad no es educación. Se expusieron razones de dignidad humana y de conveniencia para la competitividad, entre otras. En el foro hubo propuestas de largo aliento, como la de crear la Universidad Estatal del Caribe a partir de la fusión de las actuales instituciones de educación superior departamentales, en su mayoría debilitadas, o la de establecer como política regional que la prioridad en la inversión pública es la educación. También se dieron recomendaciones para desarrollo urgente, como la de educar para el uso de las nuevas tecnologías, de manera que estas estén al servicio de los alumnos y docentes, y no al contrario.



De la relatoría del evento, emerge este resumen.

Oportunidades en el nivel superior

Tres son los tipos de problemas en la educación superior del Caribe: cobertura, calidad y deserción. En cobertura, la meta nacional del cuatrienio de Santos es llevarla al 50%, lo que parece imposible lograr en el Caribe porque en 2010 solo alcanzó el 24% de la matrícula en toda la Región (el promedio nacional es 37%) con el agravante, según la rectora de Uniatlántico, Ana Sofía Mesa, de que se encuentran en el límite de lo que pueden aceptar porque la educación secundaria es deficiente. No hay articulación de la secundaria y superior.

Jesús Ferro, rector de Uninorte, comparte el diagnóstico y agregó que es tal la insuficiencia que muchas veces los alumnos nuevos no entienden lo que leen y tampoco saben decirlo, anticipándose con ello a un debate nacional sobre el tema. En el conjunto de los ocho departamentos, los alumnos de estrato uno representan el 5%, luego allí hay un grave problema de equidad social. No obstante, en la Simón Bolívar el 85% de sus matriculados pertenecen a los estratos uno, dos y tres, y aumentan los Ceres en la Región, luego respuestas ya hay. Una conclusión es que el Estado debe asignar más recursos a las universidades públicas de la Región, dado que existe una inequidad respecto a las del interior, en montos aportados por alumno. El Icetex acumula el 25% de sus operaciones en el Caribe, pero la solución no puede ser solo por la vía de los créditos. Según su directora,



Martha Lucía Villegas, están faltando muchas cifras, las cuales hay que aterrizar para mejorar las intervenciones.

En el panel se llamó la atención en calidad y deserción sobre las necesidades en infraestructura, de más profesores calificados, ayudas a los estudiantes y una oferta integral que incorpore también transporte y alimentación. Viene una competencia muy grande con la globalización, para lo cual habrá que alcanzar el bilingüismo y hacer más esfuerzos en digitalización. Se propuso formar redes con pares del Gran Caribe, crear la universidad estatal regional y crear sinergias en el sistema regional de instituciones educativas públicas y privadas. La deserción es alta en la Costa, pero tiende a bajar (en Unicartagena es del el 8%).

Primera infancia

Uno de los grandes desafíos del Estado es llegar con el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia a 484.418 menores de la población más vulnerable en el Caribe, que representan el 79% de la población objetivo. El Programa apenas atiende a 131.387 menores. La Guajira y San Andrés muestran los casos más dramáticos. Empeora las alertas los altos niveles de desnutrición infantil existentes. Por eso, el atraso en el Caribe constituye una brecha de disparidad que es urgente atender, dado que en los primeros años de vida es cuando se forman las personas.

Los problemas, según el panel correspondiente, han sido por falta de vocación política para priorizar a los niños, de capacidad instalada, de medios didácticos, de adecuados diseños curriculares y de personal especializado. En el proceso la familia es vital y se carece todavía de articulación entre los actores. El ICBF actúa con ayuda de Unicef.



La política nacional busca garantizar el derecho a una educación inicial de calidad de los niños menores de seis años promoviendo desde la infancia las competencias que serán la base para su educación durante toda su vida. En el Caribe se aplica en el 87% de los municipios, pero con fondos aun insuficientes, y ya existen experiencias positivas de contribuciones desde el sector privado. Urge, en consecuencia, hacer coincidir la agenda para la primera infancia para no estar inventando desde la responsabilidad empresarial o la filantropía actividades sino potenciar las que estén dando resultados, según Lucía Ruiz, de la Fundación Promigás.

Se requiere, igualmente, una movilización de la sociedad, como ha ocurrido en Cartagena y Barranquilla, en lo cual los medios de comunicación tienen deberes que cumplir.

La voz de los estudiantes

Los estudiantes del panel creen haber logrado un nuevo y mejor escenario para debatir con el Gobierno, el Congreso y demás actores los alcances de la reforma de la ley de educación superior y estimaron que el proceso les permitió crecer como individuos, alcanzar un liderazgo en sus respectivos ambientes universitarios que en algunos casos ni siquiera se habían imaginado y se declararon felices de las innovaciones en la protesta, como fue regalarles flores a los policías que iban a controlarles en las marchas. El ambiente del panel fue de euforia y optimismo. Incluso, de hermandad con los desconocidos que estuvieran en la misma causa. Se reveló que hubo numerosos sacrificios de tranquilidad para cumplir las misiones de los líderes.



Más allá del retiro del proyecto de ley que estaba en trámite en el Congreso por petición del Gobierno y como consecuencia del movimiento estudiantil, en el cual participaron también otros grupos sociales, los panelistas valoraron la existencia misma del movimiento juvenil y la solidaridad alcanzada. Desde los años setenta no había existido un fenómeno social similar. Sienten haber derrotado la indiferencia frente a los problemas de la educación superior y creen estar listos para asumir liderazgos frente a los problemas comunitarios, con las mismas herramientas simbólicas y de audacia juvenil que usaron con éxito en la lucha contra el proyecto de reforma.

Y los objetivos fueron expuestos con claridad y concreción: más acceso, mayor presupuesto público, no a la privatización, más calidad y concertación efectiva.

Calidad y pertinencia

La educación no es educación si no se ofrece con calidad. Los indicadores de las pruebas muestran promedios inferiores al nacional, excepto en unos casos a Barranquilla, Soledad, Valledupar y Montería. De ahí que la Región Caribe, que ha alcanzado por fortuna unos niveles en coberturas de primaria a secundaria similares al promedio nacional, tiene como reto mantener esas coberturas pero avanzar en calidad y pertinencia. La decisión del Ministerio es poner en práctica todas las estrategias planteadas en la política nacional educativa para aumentar los niveles de calidad en toda la Región.



Una educación de calidad, de acuerdo con el Plan Decenal, busca formar ciudadanos con valores éticos y que ejerzan los derechos humanos. Implica, además, ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva, contribuya a cerrar las brechas de inequidad, esté centrada en la institución educativa y comprometa a toda la sociedad. De manera que la pertinencia tiene unos elementos de logros en ciudadanía y también de capacidades laborales. La pertinencia debe mirarse desde la sociedad. Es la que la determina.

En el Caribe no hay todavía pertinencia frente a la demanda empresarial. No hay suficiente educación de calidad y pertinencia porque han faltado políticas, recursos e integración. La escuela tiene que transformarse, hay que hacer funcional al Estado, hay que trabajar duro en la formación docente, acompañar a los maestros, superar las diferencias entre lo rural y lo urbano, y cambiar las condiciones de aprendizaje (la familia, el entorno, etc). En el panel de rectores se propuso la integración de las formadoras de maestros de la Región.

Es preciso que haya en el Caribe una clara diferenciación de la oferta teniendo en cuenta la vocación económica, sin dejar atrás los valores humanísticos permanentes de la formación.



Tecnología para educar

Los procesos de uso de nuevas tecnologías no pueden ir en detrimento de una buena educación en el aula. Por lo tanto, estas nuevas estrategias y ayudas tecnológicas tienen que estar al servicio de los estudiantes y de sus docentes, y no al contrario. Se trata, entonces, de educar para su uso.

La comunicóloga Paola Alcázar resumió así la principal conclusión del panel que moderó durante el foro. Este se caracterizó por la exposición de los avances en equipos que ha tenido recientemente el departamento del Atlántico, los proyectos para el Caribe y de las oportunidades para la educación de lo montado. Por ejemplo, cobertura casi del 100% en fibra óptica en Atlántico, acceso en 32 instituciones educativas en Ciénaga y a otras 162 en la Región. De nuevo, en este factor de aprendizaje también es evidente la diferencia entre lo rural y lo urbano, lo público y lo privado.

Computadores para Educar interviene con tres estrategias: entrega de computadores a las sedes educativas, formación y capacitación permanente a los maestros, y contribución para preservar el medio ambiente. Ya van 6 millones de niños beneficiados en todo el país. También hay en el Caribe intervención de las autoridades territoriales. Hay ánimo para la modernización. Por eso la moderadora concluye: “Estamos pasando la materia de cobertura con muy buena nota pero en el aprendizaje estratégico desde las nuevas tecnologías estamos quedando en rojo”. FIN DEL ARTÍCULO

La solidaridad incrementa la inteligencia emocional de los directivos EL MUNDO España



Los directivos que pasan algunos meses en países en vías de desarrollo, trabajando en proyectos humanitarios, **se vuelven líderes más responsables**. Esta es la principal conclusión que se desprende de un **estudio realizado por Nicola Pless y Thomas Maak**, profesores de Esade, y publicado en el 'Journal Academy of Management Learning and Education'. Los autores del estudio indican que estar en contacto directo con **situaciones relacionadas con la pobreza transforma profundamente el estilo de gestión** de los líderes y mejora sustancialmente sus habilidades para el liderazgo una vez que regresan a su país. En concreto, el 80% mejoraron en inteligencia emocional y ganaron en empatía, flexibilidad y sociabilidad. Los investigadores han aplicado **métodos cuantitativos y cualitativos para observar a todos los participantes del proyecto 'Ulysses'**, un programa de desarrollo del liderazgo que lleva a cabo PricewaterhouseCoopers y que implica enviar equipos de directivos a países en vías de desarrollo para trabajar con ONG, emprendedores sociales y organizaciones internacionales. Los participantes en el programa **se vieron envueltos en experiencias de trabajo en equipo** y fueron retados a trasladar su conocimiento empresarial y su pericia a proyectos que tienen como objetivo reducir la pobreza, tratar los aspectos medioambientales y mejorar la salud de las personas.

En esta investigación **han participado 70 directivos** de empresas de EEUU, Centroamérica, Europa y sudeste asiático, que han participado durante un **período de dos meses en proyectos solidarios** en Namibia, **Kenia** y Camerún (ONG para la reducción del impacto social y económico del sida), Zambia (ONG de desarrollo agrícola), **Madagascar** (UNDP, proyecto de guía a emprendimiento empresarial), **Eritrea** (UNDP, prevención y recuperación minera) y en Ghana (ONG de atención a la salud mental). Para el estudio del programa 'Ulysses' los investigadores han hecho entrevistas cualitativas y cuantitativas antes y después de sus viajes con **parámetros científicos para observar los cambios** en los conocimientos, valores y actitudes a nivel profesional y personal de los directivos que han participado.


Cambio de actitud

En todos los campos establecidos relevantes para un liderazgo global y responsable se percibe un **incremento en los conocimientos o cambios de actitud respecto a la visión** o manera de ver las cosas, hablar y comportarse antes de sus experiencias. Casi todos los participantes, más del 90%, **ganaron en conocimiento y consciencia sobre la situación mundial** en temas sociales, sanitarios o medioambientales y se convirtieron también en más conscientes de la gran responsabilidad de los directivos de empresas en el mundo.

El 91% son más concientes del papel de las empresas en la sociedad y de la responsabilidad de sus líderes, y el **75% cambian su posición en estándares como la justicia social y distributiva**. Además incrementaron su creencia en la importancia de valores como respeto, tolerancia, integridad u honestidad. Igualmente, se perciben importantes cambios en el comportamiento o actitud personal.

"Las observaciones indican que, a su regreso, **todos los participantes** en el programa 'Ulysses' se vuelven más responsables socialmente, **más empáticos, más respetuosos, más tolerantes** y, además, desarrollan una mayor conciencia de sus propios prejuicios y **aprenden a posponer sus juicios**", indicó la investigadora de Esade Nicola Pless, experta en psicología organizativa y gestión de personas. "También desarrollan unas determinadas actitudes de liderazgo, como una conciencia moral, unos valores más fuertes y una mentalidad global". FIN DEÑ ARTÍCULO

Programa Educación Especial cumple 50 años en Cuba Pueblo en Línea




El programa cubano de Educación Especial, expresión de un sistema educacional gratuito y universal, con igualdad de oportunidades para todos, cumplirá mañana miércoles medio siglo de existencia. El avance de esta humana labor es otro logro de la Revolución cubana, y ha tenido como premisa alcanzar a todos los niños con alguna discapacidad, para que nadie quede excluido del saber y todos puedan participar del quehacer social. En el presente curso escolar, la educación especial cubana incluye a 39.618 alumnos con diversas limitaciones, como retraso mental, autismo, sordos e hipoacúsicos, ciegos y débiles visuales. Para su atención, 15.000 docentes, técnicos y especialistas laboran en 375 centros escolares de todas las provincias, habilitados de manera especial para este tipo de alumnado. Como parte de la enseñanza especial en la mayor de las Antillas, más de 700 niños con limitaciones mayores reciben atención educativa en sus propios hogares. De igual modo se ha extendido el programa preescolar "Educa a tu hijo", dirigido a los menores de edad con discapacidad, con vistas a asegurarles la atención pedagógica individual que requieren desde las edades tempranas.



El éxito de este programa se debe al trabajo unido de los sectores de Educación y Salud con otras instituciones nacionales, el cual permite una detección temprana de las discapacidades para orientar a los padres y ayudar a los niños, que en muchos casos han sido incorporados a la enseñanza regular y a la vida social y laboral. Directivos de Educación Especial señalaron que la matrícula en estos centros ha disminuido con respecto a períodos anteriores, gracias a la detección temprana de casos a partir del fortalecimiento del trabajo en el nivel preescolar. En 1962 se emitió la resolución ministerial que estableció la creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada, actual Dirección de Educación Especial, con lo cual comenzó esta obra que beneficia a cada niño y joven cubano con necesidades educativas especiales. Antes del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, sólo existían en la nación antillana ocho escuelas para la Educación Especial, con 20 maestros y una matrícula de 134 alumnos

FIN DEL ARTÍCULO

Las universidades norteamericanas abandonan Microsoft Office en favor de Google Docs y Google Apps



Las escuelas y universidades están abandonando **Microsoft Office** a favor de Google Apps, y más concretamente de **Google Apps For Education**, que no viene a ser otra que la versión para escuelas de Google Docs y de otros servicios como Gmail o Google Calendar. Los datos vienen directamente de US News & World Report, que dicen que **61 de las 100 mejores escuelas y universidades** ya han decidido dar el salto. La verdad es que Google Docs añadió **más de 100 nuevas funciones en 2011**, repartidas en cada uno de los productos que conforman una *suite* que no deja de crecer y que se ha posicionado como uno de los grandes del sector, por no decir el número uno en cuanto a *suites* ofimáticas en la nube.

Puede que ésta sea sólo una de las explicaciones del abandono de Microsoft Office que están efectuando las universidades y escuelas, aunque tampoco sobran los motivos económicos y la popularidad que vive últimamente Google, con unos servicios que no sólo han cambiado internamente sino físicamente y según los expertos tienen un aire mucho más fresco.

Google Apps ofrece una comunicación y colaboración entre grupos que no sólo es sencilla sino potente, y se ajusta perfectamente a las necesidades de colegios y universidades con hasta 30.000 usuarios. De hecho, actualmente hay 40 millones de usuarios activos utilizando Google Apps For Schools, unas cifras récord que se han alcanzado con el cambio que muchas instituciones han hecho a la *suite* de Google.

Una de las universidades de más prestigio, la de Berkeley, anunció a finales de año sus planes para cambiar a Google Apps for Education, y adaptar todo su sistema, incluyendo cuentas de correo y calendario del campus, a Google, con el objetivo de mantener unificadas todas las actividades de la institución. La migración está en pleno proceso, ya que hasta ahora se utilizaban diferentes productos de Microsoft y Adobe que se ofrecían de forma gratuita a los alumnos.

Impulsan educación dentro de penales de Quintana Roo

CHETUMAL. El Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) pondrá en marcha el modelo de educación para la vida y el trabajo penitenciario denominado La educación te Hace Libre.

El director general del IEEA, Francisco Javier Novelo Ordóñez, indicó que estas acciones se realizan con el objetivo de fortalecer los servicios educativos en las cárceles del estado. Manifestó que se detectaron más de 900 internos en las cárceles del estado que no saben leer, escribir o no cuentan con educación básica, por lo que se pondrá en operación la nueva ruta de aprendizaje especializada.

El funcionario consideró que el modelo favorecerá la atención de la demanda educativa en los Centros de Readaptación Social.

Afirmó que para el gobierno del estado es prioritario proveer la educación entre los procesados y sentenciados como estrategia para lograr su reinserción y rehabilitación.

El director general del IEEA señaló que Quintana Roo se mantendrá como estado vanguardista en la implementación de los programas nacionales diseñados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), y será uno de los primeros que pondrá en marcha el nuevo modelo penitenciario.





Explicó que a través de este proyecto se favorecerá el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los reclusos, con el propósito de reincorporarlos a la sociedad como ciudadanos preparados y capacitados para el trabajo cuando sean liberados.

La ruta educativa se compone de 24 módulos escritos en su mayoría por internos e internas que comparten sus conocimientos, experiencias y reflexiones en la resolución de problemas y la búsqueda de opciones que puedan aplicar en la vida dentro de la prisión y en su futura libertad.

Se gradúan de Cereso

Alrededor de 600 presos del Cereso y Cefereso de Chihuahua concluyeron su educación básica durante el año pasado, según datos del Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos (ICHEA).

Efraín Beltrán Márquez, coordinador de la zona tres de la institución pública, informó que están abiertas las inscripciones para otra generación de reos que busquen seguir con su educación básica.

Informó que 103 internos más en el Cefereso se han apuntado; de ellos, 69 buscan terminar la secundaria y los otros 34 la primaria.

En el Cereso se han inscrito 396 de secundaria y 147 en primaria. El funcionario explicó que quienes dan la educación dentro del penal son también internos que voluntariamente se prestan para dar este tipo de servicio que en algunas ocasiones puede ser remunerado.

FIN DEL ARTÍCULO



Bolivia
Nueva educación
Su principal característica es la incorporación
de materias de enseñanza técnica
La Razón

Después de más de un lustro de debate público, que incluyó la construcción, socialización, aprobación y promulgación de la Ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, el Gobierno está listo para implementar el nuevo currículo educativo, basado en una nueva concepción de la educación. Irónicamente es el magisterio el que se opone a este cambio.

Según explicó el Ministro de Educación días atrás, está todo listo para comenzar desde el 6 de febrero la aplicación del nuevo currículo, que incorpora transformaciones, entre ellas que los ciclos primario y secundario desde ahora tendrán seis años cada uno. Las transformaciones se iniciarán en la etapa preescolar, pues a partir de 2012 se aplicará la “Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada”, que reemplaza a los cursos de prekínder y kínder, haciendo además obligatorio asistir al primero de ellos. Lo que antes se conocía como Primaria será denominado “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”; la Secundaria será desde ahora “Educación Secundaria Comunitaria Productiva”, y su principal característica es la incorporación de materias de enseñanza técnica, lo que posibilitará que los nuevos bachilleres se gradúen con un diploma de Técnico Medio.




Otras innovaciones previstas son la incorporación de la enseñanza de tres lenguas: la materna, una originaria dominante en el lugar donde esté la escuela y una extranjera, que podría ser inglés, aunque sectores sociales recomendaron que fuese chino mandarín debido a la creciente importancia de China en el escenario global. Asimismo, el Ministro de Educación anunció que desde este año se eliminarán los aplazos en los cursos de Primaria, lo que no significará disminuir el nivel de exigencia a los estudiantes, sino más bien incrementar la responsabilidad de las y los maestros, así como de padres y madres, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese mismo sentido, se incorporarán cursos de reforzamiento durante las vacaciones para aquellos estudiantes que requieran nivelación.

Como las señaladas, hay muchas otras innovaciones en el nuevo currículo educativo, y sin embargo, su efectiva aplicación está todavía en duda debido a la ya señalada oposición del gremio de los maestros urbanos, que calificaron la propuesta como “retrógrada” sin brindar mayores argumentos. El ministro lamentó que el sector se haya limitado a presentar sus objeciones sin acompañarlas de una propuesta.

Hay que hacer votos porque esa diferencia de opinión entre el magisterio y las autoridades, que cuentan con el respaldo de otros sectores vinculados a la educación, sea superada en el plazo más breve posible y el nuevo modelo educativo sea implementado exitosamente. De no ser así, es previsible que la educación pública siga cargando con el estigma de mediocridad que la ha caracterizado hasta ahora.

FIN DEL ARTÍCULO

EEUU tiene lineamientos nuevos para educación sexual **The Associated Press**



WASHINGTON (AP) — Los estudiantes de primaria deberían utilizar los nombres apropiados para las partes del cuerpo y, al final del quinto grado, deberían saber que la orientación sexual es "la atracción romántica de un individuo hacia alguien del mismo género o de un género diferente", según los nuevos lineamientos en materia de educación sexual dados a conocer el lunes por una coalición de grupos de salud y educación.

Las recomendaciones para los estados y distritos escolares (sin carácter de obligatorio) buscan alentar discusiones apropiadas a la edad sobre sexo, intimidación y relaciones saludables, comenzando por los fundamentos incluso antes del segundo grado.

Al presentar estándares mínimos que las escuelas pueden utilizar para formular cursos para cada nivel de edad, los grupos esperan que las escuelas puedan construir un fundamento secuencial que a largo plazo ayudará mejor a los adolescentes conforme se convierten en adultos.

Los lineamientos señalan que al final del segundo grado, los estudiantes deberían usar los nombres correctos de las partes del cuerpo para la anatomía masculina y femenina, y también comprender que todas las cosas vivientes se reproducen y que todas las personas tienen derecho a no ser tocadas si no lo desean.

Dijeron además que los niños pequeños de educación primaria deberían ser capaces de identificar tipos diferentes de estructura familiar y de explicar el por qué está mal amedrentar y molestar.



Además de las lecciones sobre pubertad al final del quinto grado, los nuevos lineamientos dicen que los estudiantes deberían ser capaces de definir el acoso y el abuso sexual.

Cuando salen de la educación intermedia, deberían ser capaces de diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual, según las directrices propuestas; y deberían ser capaces de explicar por qué una víctima de violación no tiene la culpa, saber sobre intimidación y violencia en el noviazgo, y describir las señales y afectaciones de enfermedades de transmisión sexual.

Los lineamientos piden que los graduados de secundaria evalúen la eficacia de la abstinencia sexual, de condones y "otros métodos sexuales más seguros", y que sepan cómo funciona el anticonceptivo de emergencia.


Las organizaciones involucradas en las directrices incluyen a Advocates for Youth, American Association of Health Education, American School Health Association, National Education Association - Health Information Network, Society of State Leaders of Health and Physical Education, y Future of Sex Education Initiative.

No está claro qué tanta influencia tendrán las recomendaciones entre los educadores.

Cora Collette Breuner, una profesora de Pediatría de la Universidad de Washington y el Hospital Infantil de Seattle, y miembro del comité sobre adolescencia de la Academia Estadounidense de Pediatría, quien no estuvo involucrada en la creación de los estándares, elogió la estrategia de alentar las discusiones a una edad temprana.

"Los datos señalan que tratar de cubrir estas cosas cuando los chicos ya han formulado sus propias opiniones y prejuicios al llegar a la educación intermedia o secundaria es demasiado tarde", señaló Breuner. FIN DEL ARTÍCULO

El índice de delincuencia disminuye en el condado Los Ángeles Por Agencia EFE



Los Ángeles, 11 ene (EFE).- El alguacil de Los Ángeles presentó hoy ante la Junta de Supervisores del condado las más recientes estadísticas de delincuencia que muestran una disminución de más del 14 % en los homicidios en comparación con el año anterior.

Como factores de la reducción de la delincuencia en las áreas controladas por su departamento, el alguacil Lee Baca destacó elementos como el programa "Education Based Incarceration" (EBI), enfocado en detener y disminuir la delincuencia a través de la educación y la rehabilitación de los ofensores.

Según las cifras presentadas hoy por el Departamento del Alguacil de Los Ángeles -que vigila cerca de tres cuartas partes del condado- los homicidios disminuyeron 46 % con relación a las cifras de cinco años atrás.

Los delitos del Apartado I (crímenes violentos y delitos contra la propiedad) mostraron un baja de más de 4 % en el último año y de casi 16 % en los últimos cinco años.

Otro de los recursos destacados fue el programa MERIT (Maximizing Education Reaching Individual Transformation) que incluye un curso de 12 semanas con temas como habilidades básicas, manejo de la ira, rehabilitación de drogadicción y preparación de una hoja de vida entre otros.

MERIT graduó 120 reclusos en octubre de 2010.

Las cárceles del condado angelino han estado sometidas a escrutinio en los últimos meses luego de que un reporte del Office of Independent Review, una entidad del condado que vigila las actuaciones de los alguaciles, encontrara indicios de abusos contra los presos.

El programa de Oficiales de la Reserva -que cuenta con más de 800 integrantes y uno de cuyos miembros, Shervin Lalezary, detuvo al sospechoso de causar más de 50 incendios en Los Ángeles durante el fin de año- fue destacado también como otros de los factores claves en la reducción de la delincuencia.

México necesita educación, cultura y un cambio de modelo económico

El Universal

Se debe poner en el centro al ser humano y no a la estabilidad de la macroeconomía

Un cambio de modelo económico y mejor educación es lo que requiere México para restablecer el Estado de bienestar iniciado en el sexenio del ex presidente Lázaro Cárdenas con la creación de las instituciones de seguridad social, las cuales se han degradado por la aplicación de políticas sociales erróneas, consideró el delegado operativo del Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Pedro de León Mojarro.

A propósito del año que comienza, De León Mojarro opinó en entrevista que el modelo económico del país está caducado y para recomponer un estado de bienestar se requiere cambiar con urgencia hacia uno que ponga en el centro al ser humano y no a la estabilidad de la macroeconomía. Es decir, un modelo pensado en fortalecer la educación, la infraestructura básica de la sociedad, la generación de empleos en todos los niveles, dar atención a las grandes mayorías del país y terminar con el modelo actual en el que las grandes ganancias se las llevan unas cuantas empresas. El también aspirante al Senado de la República lamentó que en 2012 no se podrá avanzar mucho hacia el Estado de bienestar porque el presupuesto es una muestra clara de que se seguirá con el fracasado modelo económico en el que el dinero se aplicará en combatir la inseguridad vía las armas, sin atender el problema estructural que es la juventud, a quien se le debe dar empleos. Sin embargo, consideró que la elección de este año puede ser el parteaguas que marque el rumbo de la transición, teniendo como referente que el país cambia cada siglo, caso de 1810 con la Independencia, 1910 con la Revolución y ahora en 2012 se tiene la oportunidad de tener la tercera transición.



Indicó que si se logra sacar la elección presidencial en paz y se convence a quien llegue a Los Pinos de que la inseguridad se resuelve combatiendo la inequidad y miseria de millones de mexicanos, se dará el gran paso seguro a la transformación que tanto desea el país.

Incluso el priísta comentó que sería necesario que el proceso electoral se tome como una especie de protocolo o referendo para saber quién ocupa el primer cargo del país y a partir de ahí hacer un acuerdo con otras fuerzas políticas.

Un acuerdo PRD-PRI propone de León Mojarro “Yo desearía mucho un pacto PRI-PRD, o dicho de otra manera, PRI-fuerzas progresistas”, agregó el priísta, al considerar que de esa manera se avanzaría porque la transición no debe ser un asunto de una sola fuerza y partido. Agregó que las propuestas del precandidato presidencial de la izquierda, Andrés Manuel López Obrador, no son malas, por el contrario, coinciden con las de la plataforma priísta. Para De León Mojarro el gran error del gobierno panista ha sido que no fue capaz de formar un equipo plural de diferentes partidos, sino que intentó comerse el pastel solo y con ello estancó al país. “Sea quien gane la Presidencia este año, se requerirá una gran alianza”.

Otra de las propuestas del delegado nacional del PRI para transitar al Estado de bienestar es la implementación de un solo programa de atención a la pobreza y no 35, como actualmente tiene Gobierno federal todos burocratizados y dispersos, cuando se debieran entregar los recursos a las comunidades directamente y sea la gente quien planee cómo salir de la pobreza. Comentó que de los recursos federales asignados a combatir la marginación sólo llegan al beneficiario 20 centavos de un peso, cuando se requiere que llegue el peso completo para estar en condiciones de abatir la pobreza en un sexenio.




“Pero ello requiere visión, sensibilidad política y convicción de los gobernantes”, el priísta afirmó que el precandidato de su partido a la Presidencia de la República, Enrique Peña Nieto, aunque no tan acabadas, tiene parte de esas propuestas y es consciente de la necesidad de un nuevo modelo de país.

Recordó que con Lázaro Cárdenas se crearon el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) y la desaparecida Conasupo, a través de las cuales se aplicó una política social importante que continúa a la fecha, pero aplicada de manera errónea. Apuntó que esas instituciones de 1934 a 1960–70 funcionaron, pero de entonces en adelante “venimos dando tumbos” y no se ha logrado encontrar el rumbo para hacer crecer a México, en gran medida refirió, gracias a la corrupción que se ha transformado en un cáncer en los 10 años de gobierno panista en un contexto donde la población ya no aguanta la marginación de millones y la abundancia de unos cuantos.

Para De León Mojarro, un ejemplo de la transición hacia un estado de bienestar es Brasil, con la llegada del ex presidente Inácio Lula da Silva, quien sacó al país de un atraso mayor al que ahora tiene México, al grado de que esa nación está a punto de ser la quinta mejor economía del mundo. Lo anterior se logró con la aplicación eficaz del recurso nacional, abatir los índices de pobreza, el incremento del nivel educativo de los brasileños y la vinculación al mercado internacional de manera competitiva.

FIN DEL ARTÍCULO

Culpa yerno a la SCT de licitación cancelada Reforma



Signada por Silvia Garduño, quien informa: Fernando González, ex Subsecretario de Educación Básica, aseguró que antes de su salida de la SEP dejó encaminado el proyecto de aula telemática, y responsabilizó a la SCT de su cancelación. Según González, desde 2007 se demostró la incapacidad de la SCT para garantizar la conectividad de las escuelas en los estados, lo que se requería para el proyecto. (*Reforma PP y 2-A*). Señaló que incluso en una reunión en Naciones Unidas en 2009 en Ginebra, la SEP y la SCT se comprometieron a conectar espacios públicos antes del 2015, pero pese a estos compromisos, la SCT no mostró apertura al modelo pedagógico. En entrevista, González aseguró que la cancelación de la licitación tiene que ver con cuestiones administrativas y no con su salida de la dependencia. Además, dijo estar dispuesto a someterse a cualquier revisión para aclarar dudas respecto a que la licitación beneficiaría a ciertas empresas.

Por su parte, especialistas en educación cuestionaron que la SEP haya cancelado la licitación que buscaba sustituir el programa *Enciclomedia* y volver a equipar 165 mil aulas de quinto y sexto de primaria. Sin embargo, advirtieron que los problemas de este nuevo programa, *Servicio de Aula Base Telemática*, no se reducen a la licitación pues, consideran, el plan enfrenta dificultades de aplicación en los estados y falta de coordinación. (*Reforma 2-A*)

Preocupa a Consejo de Educación que alumnos amenacen con armas blancas y usen droga México

La violencia en los hogares, que es llevada a las escuelas por los estudiantes llegando a extremos como el uso de armas blancas y la venta de droga, es una de las principales preocupaciones que tiene Consejo Municipal de Participación Social en la Educación.

Juanita Pérez Floriano, secretaria de Educación Municipal, arrancó los trabajos de este organismo conformado tanto por la autoridad como por los padres de familia, e informó que trabajan para 2012 en un programa de Cultura de la Legalidad, que incluye un Diplomado de Mediación de 13 semanas para los maestros de su sistema puedan hacer frente a las situaciones de violencia entre alumnos.

“En los setentas o en otros años, el problema era que el niño podía pegarte un chicle, hoy en escuelas hemos tenido problemas de que un niño saca un arma blanca, en países como en Estados Unidos un niños saca una pistola.

Hemos tenido conflictos muy graves, que han ido a parar a la Procuraduría de Derechos Humanos, no solamente en mis escuelas, sino en otras escuelas, de los otros sistemas, pero no tiene que ver con la falta de voluntad del maestro, tiene que ver que su formación no es esa”, comentó Pérez Floriano.

La regidora Najla Wehbe, regidora del Partido Nueva Alianza, explicó que están aplicando en las escuelas municipales un programa de clases extras que les permitan a los estudiantes utilizar su energía de manera positiva, además de que buscan aumentar el número de psicólogos en los planteles para que se puedan detectar y controlar a tiempo los problemas de violencia.



“Estamos tratando de tener por lo menos un psicólogo por escuela, pero si es posible tener más para estar al pendiente de los niños, para poderlos estar observando, sobre todo en los momentos de recreo, de recreación, clases recreativas como son por ejemplo las de educación física, entre otras, para estar al pendiente de ellos y poder tener control sobre los niños, son las principales acciones que se están tomando”, manifestó la regidora.


María Luquín Velázquez, presidenta del Consejo Municipal de Educación y representante de los padres de familia, indicó que en las comunidades buscan formar grupos para apoyar con la vigilancia de los estudiantes, y ayudar sobre todo aquellos padres que no pueden estar al pendiente de sus hijos por su situación económica y laboral.

“Nosotros en nuestra comunidad lo que estamos haciendo es formar grupos de padres de familia, donde estamos vigilando, apoyando, a los padres que no pueden, que trabajan, en acompañar a los niños a la escuela, estar desde un poco antes que entran a la escuela, o cuando salen, estamos rondando, estamos ahí, para poder apoyar, y nos ha tocado casos que hemos podido ser de utilidad y apoyar en esas situaciones”, concluyó Luquín Velázquez.

FIN DEL ARTÍCULO

Legisladores omiten mejoras a educación

Lilian Hernández



CIUDAD DE MÉXICO. A más de dos años de la creación de la Comisión Especial para el Impulso a la Calidad Educativa en la Cámara de Diputados, los 14 legisladores que la integran han incumplido con su trabajo, ya que los asuntos turnados al pleno han sido nulos, además de que no existen informes semestrales de 2011 sobre las acciones emprendidas.

La falta de información y las cero minutas e iniciativas turnadas al pleno dan cuenta de la pasividad legislativa encabezada por el presidente de esta comisión especial, Roberto Pérez de Alva Blanco, de la fracción de Nueva Alianza, pues no hay registro del trabajo que han realizado para ayudar a corregir las fallas que presenta el sistema educativo nacional.

El 10 de diciembre de 2009 la LXI Legislatura constituyó esta comisión integrada por 14 legisladores de todas las fracciones parlamentarias de la Cámara de Diputados con el objetivo de analizar la situación de los programas educativos para contribuir al fortalecimiento de una educación de excelencia.



La ausencia de iniciativas demuestra la inactividad de los diputados, además de que no existe información en la que den cuenta de las estrategias emprendidas para cumplir su cometido, por lo que su trabajo ha sido inconsistente y de bajo impacto, pues a casi 25 meses de su creación, dicha comisión especial sólo ha publicado dos informes semestrales correspondientes a 2010.


En ellos, la comisión se limitó a presentar diagnósticos del sistema educativo, así como a relatar reuniones que sostuvieron los 14 legisladores para estipular acuerdos que dieran paso a las acciones que debían emprender.

Para 2011 esta comisión no publicó ningún informe relativo al trabajo realizado en ese año, pero más allá de este incumplimiento, el contenido de los dos informes de 2010 tampoco detalla cómo los diputados incidieron en el impulso a la calidad educativa.

El primer reporte, que comprende del 11 al 26 de agosto de 2010, retoma el significado de la calidad en la educación elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), así como por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y de la UNESCO.

En su programa de trabajo, el documento elaborado hace dos años relata que la comisión tendría que identificar las áreas críticas y las deficiencias en la instrumentación de los programas educativos para emitir recomendaciones a la SEP para incentivar la mejora de las políticas en el sistema educativo. FIN DEL ARTÍCULO

Claro desdén de Calderón a la enseñanza pública, dicen México



Ante la crisis provocada en diversas naciones por el pago de los llamados créditos académicos para cursar estudios de licenciatura o posgrado en universidades particulares, como ocurre en Estados Unidos, Chile y Colombia, "no es la mejor decisión pedir a los jóvenes y sus familias que se endeuden", afirmaron rectores de instituciones públicas de educación superior y advirtieron que sin ninguna garantía de empleo al concluir sus estudios, optar por un crédito "es un riesgo que debe ser analizado detenidamente". Tras el anuncio de la puesta en marcha del Programa Nacional de Financiamiento a la Educación Superior (PNFE), con el que se busca destinar 2 mil 500 millones de pesos para créditos educativos en instituciones particulares, afirmaron que se trata de una estrategia orientada a privatizar la formación universitaria en beneficio de los grupos bancarios y crediticios. Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del Instituto Politécnico Nacional, indicó que con la decisión del gobierno federal "entramos en un modelo que favorece la educación privada, cuando lo que tendríamos que hacer es reforzar la pública". Además, sin la garantía de que un estudiante tendrá empleo al concluir su formación, es un "riesgo aceptar un crédito. Deben tener una buena formación financiera para medir las consecuencias y decidir sensatamente si les conviene".



Desafortunadamente, agregó, no se han adoptado medidas para incrementar la matrícula y se argumenta que si hay lugares en las universidades privadas, "los estudiantes tomen los créditos para entrar. Me parece que no es la mejor opción, porque lo más fácil es obtener el crédito, pero el problema es que los estudiantes pasan mucho tiempo comprometidos para pagar esos préstamos, porque las escuelas privadas demandan cantidades fuertes".

Fernando Bilbao, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), aseguró que se trata de una estrategia del gobierno federal para "dar una alternativa al problema de la cobertura, pero al final se fortalece la privatización de la educación".

Es "incomprensible" que se otorguen apoyos a las universidades privadas cuando las públicas enfrentan déficit financieros que, como en el caso de la UAEM, con una inversión adicional de sólo 200 millones de pesos "podríamos salir adelante, pero esos recursos no nos llegan y seguimos sin poder alcanzar las metas de crecimiento".

Consideró que también es injustificable que cuando los modelos de crédito han fallado en otras regiones de América Latina, como en Chile y Colombia, donde los propios rectores exigen otras alternativas, "aquí se apoye la entrega de créditos académicos, pues uno por ciento de las universidades privadas tienen ciento por ciento de sus programas académicos reconocidos por su calidad, en contraste con el esfuerzo que realizan las públicas".



René Asomoza Palacios, director general del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, consideró que cualquier esfuerzo en favor de la educación es positivo, pero "falta hacer muchas cosas en las instituciones públicas, como destinar más recursos a la investigación y creación de plazas para nuestros egresados de doctorado". Ángel Cano Garza, rector de la Universidad Latina y presidente de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), consideró que quienes se vean "beneficiados" con los créditos académicos, cuyo monto puede alcanzar 215 mil pesos para licenciatura y 280 mil para posgrado, y no realicen los pagos correspondientes, "entrarán al Buró de Crédito y tendrán problemas que ya conocemos cuando uno se ve inmerso en una deuda". Dijo que el programa es "todo un logro" para las instituciones privadas y que en la primera etapa se buscará consolidar los créditos en 21 universidades particulares, sobre todo en "aquellas que cuentan con la mayor matrícula", pues el préstamo "no es a fondo perdido; quienes lo reciben están sujetos a los requerimientos y obligaciones de un préstamo bancario". Cano Garza explicó que el PNFE depende de los recursos presupuestales de los próximos años y anunció que el programa será "prioridad" en la agenda con los candidatos a la Presidencia de la República, con quienes la FIMPES buscará reunirse en los próximos meses.

FIN DEL ARTÍCULO