



**Noticias que apoyan en el
avance de la calidad
educativa**



**Noticias que se encuentran
en estado de alerta por su
tendencia positiva o
negativa a corto o mediano
plazo.**



**Noticias que NO apoyan en
el avance de la calidad
educativa**

Conferencia del Dalai Lama

El Dalai Lama ofrecerá el domingo una conferencia a los integrantes del magisterio la cual será transmitida por televisión abierta bajo el financiamiento del SNTE. Marco Antonio Karam, director de la Casa Tibet en México, informó que por canal 7 de TV Azteca se transmitirá, con algunos minutos de diferencia, la conferencia “Aliviando la mente y nutriendo el corazón: una aproximación holística la educación” la cual impartirá el líder religioso a mil 200 maestros en el Centro Cultural del SNTE. (Reforma 11-A)



Propuestas del Dalai Lama


El Premio Nobel de la Paz 1989, el Dalai Lama sugirió a los líderes del SNTE y a funcionarios de la SEP incorporar en el sistema educativo el desarrollo de la ética moral; propuso el método y la forma de arrancar un programa piloto en que los maestros sean los primeros en actuar con transparencia. Lo anterior, en el Centro Cultural del México Contemporáneo. (El Universal 4-A)

El Dalai Lama propone crear un nuevo modelo de enseñanza de valores éticos y morales desde la escuela; señala que el medio ideal para lograrlo es el ejemplo que den los maestros de estas conductas. La educación, debe ser motivante, debe tener un gran impacto en la persona para que ésta quiera (voluntad) al reconocerlo como un bien, elegirlo (libertad) como condicional en su forma de actuar. El docente debe enseñar con el ejemplo porque la educación no es un medio, es un fin; el hombre alcanza de acuerdo a su singularidad la forma más perfecta que puede llegar a ser. La educación se vale de medios para lograrlo y uno de ellos, es el ejemplo.

Obligatoriedad en Educación Media Superior

Por unanimidad, la Comisión de Puntos Constitucionales del Senado aprobó en lo general la obligatoriedad de la Educación Media Superior en todo el país, con un proceso que deberá arrancar el próximo ciclo escolar y concluir, a más tardar, en el ciclo escolar 2021-2022; es decir, en un lapso máximo de una década. El Senado respaldó la minuta aprobada por la Cámara de Diputados, pero le hizo cambios, primero para respetar la autonomía de las instituciones de enseñanza privadas y universidades con bachillerato, al eliminar la parte que ordenaba a todo el sistema educativo asumir como propios los programas y planes de estudios emitidos por la Secretaría de Educación Pública. “El hecho de que el Ejecutivo Federal determine los planes y programas de estudio trastocaría la diversidad que caracteriza a la educación media superior con subsistemas federales, estatales y particulares en la actualidad integrada por más de 200 planes de estudio”. (Excélsior 2-A, El Sol de México PP y 7-A, La Jornada 45, El Economista 41, Ovaciones 3)


Aulas sobresaturadas



En el Distrito Federal, más de diez mil estudiantes de una matrícula de 27 mil que cursan secundaria en 127 planteles públicos se verán afectados por la compactación de más de 480 grupos, en razón de que SEP busca “optimizar recursos” abriendo grupos de hasta 40 alumnos, sobre todo en turnos vespertinos. Maestros de la Sección 10 de la CNTE, denunciaron que pese a los intentos de negociación con la Administración Federal de Servicios Educativos del DF, no hay garantía de que miles de jóvenes recibirán clases en aulas que no estén sobresaturadas. (La Jornada 3a y 39)

Es absurdo hablar de desarrollo si la cantidad y calidad no trabajan en paralelo. En este caso se intenta aprovechar recursos materiales para lograr cobertura, pero de nada sirve si el ambiente escolar está saturado. Con grupos grandes, es difícil que el docente se concentre en alumnos rezagados, que haya una enseñanza dirigida a todos los modos de aprendizaje y sobre todo que evite problemas de conducta. Si los grupos serán de 40, es importante que el docente reciba cierta capacitación donde aprenda estrategias didácticas específicas que le ayuden en su desempeño docente.

Ausencia de clases por inseguridad



Maestros de escuelas públicas de Acapulco, Guerrero, que no laboran desde el pasado 25 de agosto debido a la inseguridad pública y la falta de protección policiaca efectiva, cumplieron su advertencia y no trabajaron este lunes en 170 planteles de la zona suburbana, al constatar que la autoridad no cumplió con ofrecer seguridad en torno a los colegios más alejados de la ciudad. Reprocharon “sí hubo vigilancia, pero en las escuelas privadas”.

La Secretaría de Educación local indicó que únicamente fueron cerrados 52 planteles en la entidad, pero los mentores lo negaron y sostuvieron que efectuaron un censo para precisar la cifra, lo que equivale a tres mil 500 profesores sin presentarse y 50 mil alumnos sin clases. El gobierno de Guerrero urgió a los maestros a volver a las aulas, ya que de no hacerlo se empezarán a aplicar descuentos. (La Jornada 8, El Universal 1-7 Estados, Reforma PP)

La violencia trae consecuencias más allá de todas las tragedias que vemos en los medios; no podemos culpar a los docentes que tienen miedo por su seguridad y la seguridad de sus alumnos. Es una responsabilidad del gobierno del estado mantener seguros a los planteles educativos y la comunidad educativa tiene toda el derecho a exigirlo. 50 mil niños con una educación estancada a causa del crimen organizado, ¿Hasta cuándo?

Suspensión por inundación

Debido a las inundaciones, escuelas públicas de nivel básico como superior suspendieron clases en Cuatepec. Colegios de Bachilleres y escuelas del IPN se vieron obligados a suspender actividades. En la colonia San Pedro Zacatenco, en la calle La Rioja, la primaria, el kínder del DIF y la secundaria técnica número 16 regresaron a los alumnos a sus casas. (La Jornada 37)



Falta de crecimiento en ENLACE

La prueba ENLACE ha arrojado que cada año más de 60 por ciento de alumnos de primaria y de secundaria que resolvieron la prueba no han logrado remontar los niveles insuficiente y elemental, los más bajos en el rendimiento académico.

En secundaria los resultados empeoran al grado de que al menos ocho de cada diez alumnos tienen resultados deficientes y en bachillerato alrededor del 80 por ciento de los jóvenes se ubicó en los niveles insuficiente y elemental en habilidad matemática, lo cual significa que sólo saben hacer operaciones básicas como sumar y restar. (La Jornada 44)

Aquí hay de dos sopas: o el instrumento no está siendo válido y confiable, que puede deberse a varios factores tanto de los planes de estudio, como al currículo, etc. O los docentes no están teniendo la capacitación suficiente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Estos resultados, son el ejemplo perfecto de que la profesionalización docente dentro y fuera del magisterio debe fortalecerse y ser pertinente al nivel y grado escolar sobre todo en lectoescritura.

Violencia física y psicológica por parte de maestros

Dos maestros de una primaria particular en Iztacalco fueron detenidos tras ser acusados de violar a una alumna en los baños de la escuela, durante un año. Los detenidos son los maestros de computación y de educación física, Alfredo Corona, de 51 años, y Ulises Cortez, de 35.

La Procuraduría solicitará a directivos del plantel y a la SEP una investigación para detectar si hay más niños agredidos. (Reforma 1-Ciudad)

Este tipo de violencia no debería de existir en las escuelas y mucho menos por periodos tan prolongados. Es obligación tanto de las autoridades educativas, como de los maestros de distintas asignaturas, de los padres y alumnos denunciar cualquier tipo de sospecha de agresión física o mental.



El Secretario de Educación, Alonso Lujambio, aseguró que ya no se va a privilegiar la enseñanza formal del conocimiento del Español pues, dijo a andar se aprende caminando y a leer y escribir se aprende leyendo y escribiendo. Explicó que ahora las escuelas de educación básica pondrán énfasis en la comprensión lectora, más que en la gramática, sin dejar de reconocer que esta es importante. “En el Español ya no vamos a privilegiar digamos la parte formal del lenguaje, que consideramos importante pero no debemos privilegiarla. Debemos privilegiar la comprensión lectora, frente a la parte estructural, formal del lenguaje”, señaló en la entrega de resultados de la Prueba ENLACE de Educación Básica y Media Superior. (Reforma 14-A)

La lectoescritura es un proceso fundamental para el desarrollo cognoscitivo del ser humano, así como el social y el emocional. Con el correcto aprendizaje de lectoescritura, el alumno va desarrollando procesos y habilidades mentales que le van a ayudar al aprendizaje de otras materias, en especial matemáticas. Si el alumno no aprende a leer y escribir correctamente (que no necesariamente tiene que ser culpa del docente) es seguro que tendrá problemas de aprendizaje posteriores.