

**SEMANAS DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 4 DE
DICIEMBRE Y DEL 5 AL 11 DICIEMBRE DEL
2010**



**Noticias que apoyan en el
avance de la calidad
educativa**




**Noticias que se encuentran
en estado de alerta por su
tendencia positiva o
negativa a corto o mediano
plazo.**



**Noticias que NO apoyan en
el avance de la calidad
educativa**

Cambiar de enfoque en educación, de insumos a resultados. Carta de Viaje
Carlos Tello 3 12 10



Milenio: Comenta: “Para mejorar la educación, México debe cambiar el énfasis de los insumos a los resultados. La obsesión por las cifras —el número de escuelas que se construyen al año, el número de maestros que dan clases, el número de libros y cuadernos que son distribuidos gratuitamente— oculta el hecho de que los insumos no son un fin en sí mismos, sino un medio para educar mejor. Los estudios de la OCDE y de la UNESCO demuestran que los resultados más altos son obtenidos por los países con mejores métodos de enseñanza (Hungría, Corea del Sur), no necesariamente por los países que más recursos invierten en sus estudiantes (Alemania, Estados Unidos)”. (Pág. 12)

Este es un cambio que debe hacerse en nuestra mentalidad sobre cómo debe funcionar la educación. Esta es la mentalidad que se observa en los informes de gobierno y también en las evaluaciones de los programas educativos que se pueden encontrar en la página de la CONEVAL, necesitamos enfocarnos más en los resultados, sin descuidar lo otro, y para ello se requiere de establecer objetivos e indicadores.


En México, tan sólo uno de cada 12 estudiantes opta por una de las diferentes modalidades de educación a distancia, señala el subsecretario de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública, Rodolfo Tuirán Gutiérrez,. Dijo esto durante la Inauguración de l XIX Encuentro Internacional de Educación a Distancia en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

El funcionario explicó que según las estimaciones en el año 2025 una cuarta parte de los alumnos de Educación Superior en el país, habrá hecho estudios a distancia. Por otro lado, el subsecretario de Educación Superior lamentó los diferentes niveles de calidad de la educación a distancia disponible, la ausencia de normas que regulen su operación y desarrollo, la “abrumadora” dispersión y desarticulación de los esfuerzos institucionales, y su “casi nula” vinculación con la educación presencial.

NotaPara hacer frente a dicha problemática, Tuirán Gutiérrez indicó que el Gobierno de la República cuenta con tres proyectos en curso: la operación del Consorcio del Espacio Común de Educación Superior a Distancia que coordina la UNAM y en la que participan las 36 instituciones de Educación Superior más importantes de México; un segundo esfuerzo, dijo el funcionario, es la creación del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), que encabeza la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y que apoya la SEP. Por último, se encuentra la creación de la Universidad Abierta y a Distancia de México, proyecto de la SEP que oferta 13 carreras en línea, y en cuya segunda convocatoria se inscribieron 38 mil estudiantes.

En esta nota se destaca que todavía la enseñanza a distancia no es ampliamente utilizada ni por las instituciones, ni por los usuarios. Es positivo que se tengan proyectos gubernamentales para que se aproveche mejor esta forma de hacer llegar la educación a más personas y a personas que carezcan de la posibilidad de incorporarse a un sistema escolarizado. Sin embargo, hay que considerar que un requisito para que la educación a distancia funcione es que desde la educación básica se haya formado a los estudiantes en una capacidad autónoma de aprendizaje, aspecto del que adolecen nuestros egresados, pues no se puede concebir ésta sin una habilidad lectora que permita la comprensión de textos, en lo cual hemos salido mal calificados en las pruebas PISA desde que iniciamos nuestra participación en ellas.


Libro *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria* 29 11 10



La Jornada: Con la finalidad de prevenir, atender y eliminar distintas formas de violencia en la escuela, la SEP propone a los maestros que apliquen en su grupo y centros escolares encuestas y entrevistas para identificar entre el alumnado diferentes grados, intensidades y formas de violencia presentes en la comunidad, que en años recientes se ha incrementado de manera importante. En el libro *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria*, del cual se distribuirán en las próximas semanas 695 mil ejemplares a docentes de grupo. (Pág. 46)

Es bueno señalar que este puede ser un esfuerzo positivo para avanzar en la solución de este que se ha vuelto un serio problema que demanda atención inmediata y oportuna de parte de la autoridad, de los maestros, de los padres de familia y de la sociedad. Sin un ambiente escolar favorable no puede haber aprendizaje y promover un trato de respeto, de compañerismo y colaboración es un objetivo formativo de la educación imprescindible.

SEP busca reforma estructural a secundaria 29 11 10



El Universal: La SEP buscará hacer una nueva reforma, ahora de carácter “estructural”, a la secundaria, debido a que la realizada hace cuatro años a los planes de estudio no logró revertir la “mala calidad” que hace que ocho de cada 10 alumnos tengan niveles “insuficiente y elemental” de aprendizaje, además de que se mantienen las cifra de más de un millón 200 mil adolescentes que reprueban o abandonan la escuela por año. Este nivel educativo requiere de nuevos “ajustes”, como el disminuir más la carga académica, vincular la formación con el nivel de bachillerato y atender, esta vez con mayor énfasis, los problemas estructurales como el que aún haya aulas improvisadas. (Pág. 28-A)

La educación secundaria requiere una intervención de cirugía mayor, nuestros adolescentes merecen una mayor atención acorde con la etapa que viven, con profesores que cumplan un perfil apropiado y con una formación académica que sea más propicia para promover a la vez una formación humana y social para ellos.

SEP capacitará a maestros por internet 06 12 10


A unas horas de que la OCDE publique los resultados de la evaluación a la calidad de la educación en México, la Secretaría anunció la creación de un espacio en la web para actualizar a los docentes en matemáticas, español y lectura

El titular de Secretaría de Educación Pública (SEP), Alonso Lujambio Irazábal, anunció la creación de un espacio en internet para la capacitación y actualización de maestros en matemáticas, español y lectura.

Asimismo, informó de la elaboración de cuatro millones de guías para que los maestros de primero y segundo de secundaria inicien su preparación para el examen PISA de 2012.

En el salón Hispanoamericano se presentó la Estrategia de Política Educativa Nacional: Competencias para el México que Queremos, y ante secretario de Educación de los estados, el funcionario dijo que a partir de enero la SEP tendrá un espacio virtual en donde los maestros puedan replicar su formación académica, intercambiar experiencias y esclarecer sus dudas. Una comunicación entre pares para "aprender entre pares".

Toda noticia que favorezca a la mayor preparación de los maestros es positiva, sin embargo, es primordial que esto lleve una dirección y un sentido, una estrategia y una forma de evaluación, de otra manera serán solamente intentos fallidos, que incrementarán la poca confianza que los maestros tienen en los actuales sistemas de actualización.



**UNAM y SNTE crean proyecto de
actualización docente en Puebla 06
12 10 (MPuebla.com)**

Las secciones 23 y 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) e investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrollarán un proyecto para detectar las necesidades de actualización de los docentes en Puebla y establecer un plan que será presentado al gobernador electo de Puebla, Rafael Moreno Valle.

Esta es una consecuencia muy buena de las evaluaciones educativas, que un estado tome medidas para resolver su situación particular y busque mejorar la capacitación de sus maestros.

El Financiero: La Cámara de Diputados dio el primer paso y aprobó, después de muchos años de discusiones, una reforma constitucional para hacer obligatoria la educación media superior, como lo son ya la educación primaria y secundaria en todo el país. Por unanimidad la Comisión de Puntos Constitucionales que preside Juventino Castro, y Castro ex ministro de la Suprema Corte, y hoy diputado federal por el PRD, aprobó reformas a los artículos tercero y 31, los cuáles establecen la obligatoriedad de la educación media superior se implementará a partir del ciclo 2011-2012, creciendo de manera gradual hasta universal para el ciclo 2020-2021.

Esta nueva minuta que ahora se enviará a la Cámara de Senadores, es la segunda que se aprueba en la Cámara de Diputados en ese mismo sentido, la primera fue en la anterior legislatura y la cual se encuentra aún “en trámite” en la Comisión de Puntos Constitucionales del Senado. La obligatoriedad como medida para elevar la escolaridad de nuestra sociedad es un jalón, especialmente al estado, para alcanzar un objetivo de cobertura universal, en el caso del dictamen recién aprobado, en un plazo de 10 años, cuando no se ven condiciones para hacerlo, tanto económicas como de recursos humanos. Es la misma historia de preescolar que se repite. La gran duda es doble: ¿alcanzaremos la meta de cobertura? ¿la alcanzaremos mejorando la calidad de lo que ahora existe? Otros países nos superan en años de escolaridad, pero no lo hicieron por la ruta de la obligatoriedad. Claro que en nuestro caso la necesidad es urgente, nada menos en este 2010 alcanzamos el mayor número de jóvenes en edad de cursarla de nuestra historia, y hay que pensar que estos jóvenes al egresar tendrán 18 años, serán ciudadanos y demandarán un lugar en las universidades y/o un lugar de trabajo. Algo tenemos que ofrecerles y eso tiene que ser muy bueno, tanto para ellos como para el país. Se amplía el derecho a la educación en nuestro país, eso es bueno, pero será tan bueno en la medida que no se quede, como otros derechos, en una aspiración muy bella solamente.



GDF acepta que preparatorias del DF sean evaluadas por pruebas ENLACE y PISA 09 12 10

El Sol de México: El Gobierno capitalino aceptará que el nivel académico de las 18 preparatorias del Distrito Federal sea evaluado a través de las pruebas ENLACE y PISA, que aplica la SEP, después de ocho años de haber sido abiertos esos planteles. El secretario de Educación del DF, Mario Delgado, indicó que ahora sí buscará un acercamiento con la SEP para que se apliquen dichas evaluaciones externas, ya que con esos resultados, se podrían reformar los planes de estudio. (*El Sol de México* 4-Ciudad, *La Razón* 8)


Se vienen convenciendo poco a poco de los beneficios de la evaluación.

Estados duplican cantidad de plazas autorizadas en educación 29 11 10

La Razón: La asociación civil *Mexicanos Primero* detectó que las secretarías de Educación de los estados duplican la cantidad de plazas autorizadas en el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica, lo cual, señalan, permite la presencia de “presta nombres”. Esto, acusa la asociación civil, ha permitido que “un sueldo mensual se reparta entre personas que pueden o no trabajar en el sector educativo”. La organización señala que tras el análisis elaborado al FAEB y al Padrón Nacional de Maestros entregado por la SEP, la entidad que mayor número de duplicidad de plazas presenta es el Estado de México. Destaca que en dicha entidad se cuadriplica la cantidad de plazas que fueron autorizadas para pagar a través del Fondo de Aportaciones. (Pág. 8)

¿De qué sirve un presupuesto que desde hace 10 años se ha incrementado en un 26%? ¿De qué sirve destinar tanto al gasto corriente, especialmente a nómina en la educación básica y tener restringido por falta de recursos el destinado a proyectos e innovación? Sirve para mantener una caja chica, que en realidad es muy grande, para que los gobiernos de los estados se sirvan de ella a su gusto. La sociedad debe reclamar que esto no suceda más y que se revisen y reajusten los presupuestos de los programas o rubros que están siendo mal utilizados para que se destinen a mejorar la calidad de la educación. ¡Ya basta!

Posponen estados reparación de escuelas 29 11 10



Reforma: En lo que va del año, 3 mil 146 escuelas mexicanas han sufrido daños a causa de fenómenos naturales y ninguna ha sido reparada. De enero a octubre de 2010, los sismos y huracanes dañaron a esos planteles y afectaron a un millón 303 mil alumnos, según el informe del tercer trimestre del *Programa de Reparación de Daños* del Instituto de Infraestructura Física Educativa y la SEP. Para reparar las escuelas han sido autorizados cerca de 850 millones de pesos del Fondo Nacional de Desastres, y son los institutos estatales para la infraestructura escolar los encargados de ejecutar las obras. (*Reforma 2-A, Metro 10*)

Es increíble que no se de remedio a una cuestión tan urgente, ya sea porque se carece de recursos o porque, como en este caso si se tienen pero no se ejecutan las obras de reparación. ¿Lo que se quiere es dar motivo a sospechas de su posible mal uso?

Presenta nivel preescolar grandes desigualdades y deficiencias: INEE 29 11 10

Noticias | Nacional Noroeste.com, Sinaloa México, 29 Nov. (Notimex).- El nivel de preescolar presenta desigualdades y deficiencias en infraestructura, enseñanza y objetivos que impide la impartición de educación de calidad. Consideraron precipitada la aprobación de la obligatoriedad de este nivel en la Reforma Educativa de 2004. Tales cosas se afirmaron en la conferencia de prensa que presentaron Las directoras adjunta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Annette Santos del Real , y de Evaluación de Escuelas, Guadalupe Pérez Martínez, al dar a conocer los resultados del estudio 'La educación preescolar en México. Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje'

En ocasiones se impone en el poder legislativo un voluntarismo que no mide consecuencias y se quiere cambiar la realidad con el decreto de leyes y reformas de leyes. Esto es lo que ha sucedido con la educación preescolar al establecer su obligatoriedad sin considerar los tiempos y los recursos tanto económicos como humanos e intelectuales para hacer posible su expansión con calidad. Esto lo corrobora ahora un estudio de la máxima institución de evaluación educativa del país.

México reprueba en educación en examen de PISA 2009 07 12 10

(CNNExpansión.com) – México es el país que ocupa el último lugar del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

"El país de ejecución (educativa) más bajo de la OCDE, México, tiene una cuenta media de 425. Esto significa que el boquete entre los países de ejecución más altos y más bajos de la OCDE es 114 puntos - el equivalente de más de dos años escolares-", dijo la OCDE en el documento 2009 presentado este martes.

Corea es la nación de la OCDE con mejor calificación, 539 puntos, pero incluso esta nación es superada por Shangai, China, que no pertenece a la OCDE con un puntaje de 556 puntos.

México ocupa así el lugar 48 de 66 países del mundo, incluidos 33 de la OCDE, lo que significa una baja de 6 lugares respecto a los resultados obtenidos en 2000.

En matemáticas, México, Turquía, Grecia, Portugal, Italia y Alemania registraron rápidas mejoras. En la ciencia, Turquía, Portugal, Corea, Italia, Noruega, EU y Polonia mostraron las mayores mejoras, según el reporte.

Entre algunos hallazgos del estudio de la OCDE, resalta que las niñas leen mejor que los varones en todos los países, en un promedio de 39 puntos, el equivalente a un año de escolaridad.



Revela estudio que educación tiene escasos avances 07 12 10

(Reforma) Un avance de 3 puntos en comprensión lectora, 32 en matemáticas y una baja de 6 puntos en ciencias en el aprovechamiento escolar de los alumnos que concluyen la educación básica en México, revelan los resultados de la Prueba PISA 2009, al compararlos con los obtenidos en el 2000.

En nueve años, México pasó de 422 puntos en lectura a 425; de 387 en matemáticas a 419, y de 422 puntos en ciencias, a 416, según el informe de resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que se publicaron en la página web de la organización y que dará a conocer el Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio.

Resultados de PISA 08 12 10

Reforma: México registra avances en la mejora del sistema educativo y va en la dirección correcta para elevar la calidad, aunque no a la velocidad que se quisiera, consideró **Alonso Lujambio**, secretario de Educación Pública. No obstante, dijo, ello no es razón “para que nos sentemos en una hamaca a celebrar. Es razón para calibrar con precisión dónde estamos y tener un acicate más poderoso para seguir trabajando fuerte”, señaló el funcionario al dar a conocer los resultados del informe PISA 2009 para México.

Tienen dificultades en lectura jóvenes mexicanos 08 12 10

El Sol de México: Resultados de la Prueba PISA 2009 revelan que el 39 por ciento de los jóvenes de 15 años que estudian secundaria y bachillerato en México, se ubican en el nivel 1 de competencias, lo que significa que tienen dificultad para entender lo que leen, sus habilidades matemáticas son elementales y sus conocimientos científicos son limitados. De acuerdo con las cifras, nuestro país se ubicó en el nivel dos de conocimientos, al alcanzar un promedio de 425 puntos en lectura; 419 en matemáticas y 416 en ciencias. Esto es, que los estudiantes tienen “competencias mínimas” para desempeñarse en la sociedad contemporánea.

Empeoran resultados escuelas privadas en prueba de PISA 08 12 10

El Sol de México: De acuerdo con los resultados de la Prueba PISA 2009, los alumnos de las escuelas privadas tienen los peores resultados en lectura y matemáticas. Al presentar parte de la evaluación, Margarita Zorrilla, directora general del INEE, mencionó que en lectura las escuelas públicas aumentaron 11 puntos en su desempeño, mientras las privadas disminuyeron 25 puntos. Sin precisar cantidades, explicó que a pesar de la reducción las escuelas privadas siguen siendo superiores a la media de las escuelas públicas. Las escuelas públicas disminuyeron 7 por ciento en el número de alumnos en los niveles bajos, mientras en las privadas aumentaron 9 por ciento. (Pág. 3-A)

Los resultados de la prueba de PISA 2009 reflejan como si existe un avance, pero mínimo, no muy significativo, y revela que a ese ritmo ni en 30 años llegaremos al nivel de nuestros competidores comerciales. ¿Qué nos frena tanto? Hay que transformar la cultura de nuestro aparato educativo y eso requiere no solamente de programas y proyectos, sino de generar un movimiento que involucre y comprometa a todos los actores en la realización de los cambios macro, meso y micro que se requieran, una vez definidos éstos y planteado un plan y estrategia de trabajo con un enfoque bien definido con metas e indicadores de corto, mediano y largo plazo. Se requiere de romper paradigmas y de contar con el liderazgo y autoridad moral suficiente en quien lo encabece y en quienes sean los liderazgos de apoyo a nivel regional, estatal, municipal, zonal y escolar. Necesitamos una especie de cruzada como la que lanzó Vasconcelos en su tiempo. Esta cruzada necesitará el acuerdo de que la educación es prioritaria, es una política de estado y de que se deben juzgar y decidir con objetividad las medidas que se deben tomar.

Denuncian red de corrupción en SEP HIDALGO 08 12 10

Reforma: La ex candidata a Gobernadora de Hidalgo, Xóchitl Gálvez Ruiz, y líder del PAN en la entidad, Gonzalo Trejo Amador, denunciaron una cadena de corrupción que involucra a funcionarios del estado, dirigentes del PRI, Nueva Alianza, familiares, líderes políticos e integrantes del equipo de transición de Francisco Olvera, gobernador electo y maestros.

De acuerdo con su dicho, en Hidalgo existe una lista de profesores comisionados, funcionarios de la Administración local, miembros del comité directivo estatal del PRI, choferes y parientes de altos funcionarios del gobierno y de diputados federales y locales que cobran en la Secretaría de Educación sin trabajar como docentes ni administrativos. En las listas oficiales de los comisionados del SNTE en Hidalgo también hay perredistas entre ellos el secretario general, Aldo Octavio molina santos, quien tiene una plaza como profesor de enseñanza secundaria técnica, y cobra casi 20 mil pesos mensuales. (Ocho Columnas y 18-A)


Otra rayita más al tigre de la corrupción dentro del campo educativo.

Elba Esther es bienvenida de vuelta al redil priísta *Agenda Confidencial* Luis Soto 09 12 10

El Financiero: Comenta que la lideresa nacional del PRI, Beatriz Paredes, dijo que “no veía con malos ojos que una personalidad destacada” llegue al partido, es decir, que se refería a Elba Esther Gordillo. Y añade: “Podría decirse que ninguna jugada es asombrosa viniendo de Elba Esther Gordillo, pero en este caso hay que recordar que ella está participando solapadamente en asuntos políticos del partido que la expulsó de sus filas en julio de 2006, acusada, entre otras cosas, de patrocinar la fundación del Partido Nueva Alianza, a pesar de haber militado en el PRI toda su vida hasta llegar a la Secretaría General en marzo de 2002”. (Pág. 34-Política)

Otro dato más de las prioridades de la dirigente del SNTE, que son en el campo del poder político, no en el del impulso a la calidad de la educación, y que sus aliados, ahora son los mismos de ayer.

**Declaraciones del Secretario
de Educación respecto al
caso de Servando Gómez, *La
Tuta 09 12 10***



El Universal: La SEP “no tiene ninguna atribución legal, ninguna facultad para definir políticas que tienen que ver con lo estrictamente laboral en las entidades federativas”, comentó el titular de la dependencia, **Alonso Lujambio Irazábal**. Consideró que debe ser el gobierno de Michoacán y las autoridades judiciales las que “tomen cartas” sobre la plaza magisterial que tiene Servando Gómez Martínez, *La Tuta*, uno de los principales líderes del cártel de *La Familia Michoacana* adscrito a una escuela del municipio de Arteaga.

OTRO NARCO EN NÓMINA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 09 12 10

El Universal: Ayer se confirmó que otro presunto narcotraficante, en Hidalgo, también trabajaba como docente y contaba con un salario, pero ya fue dado de baja. Eduardo Ramírez Valencia, alias *El Profe*, uno de los presuntos capos del cártel de *Los Zetas*, detenido en Hidalgo el 1 de diciembre, era director en la primaria “General Felipe Ángeles” con 25 años de antigüedad en el sistema educativo. (*El Universal* Ocho Columnas y 4-A, *El Sol de México* PP, 1 y 5-República)

El Universal: Señala la relación entre el narcotráfico y la educación, por lo que menciona los casos de Michoacán, con Servando Gómez, La Tuta, y El Profe Valencia en Hidalgo. “Lo que me calienta es que nadie se haya dado cuenta de esos maestros empleados del gobierno. La Tuta es alto mando de La Familia Michoacana, sólo por debajo de Nazario Moreno, El Chayo, y Jesús Méndez, El Chango. El 30 de septiembre el gobierno de Michoacán le pagó la quincena. Seis mil 898 pesos. La autoridad lo niega. Primero dijo que La Tuta fue dado de baja en 2009. Un cheque de la Secretaría de Finanzas revela la mentira. Un día después Educación del estado corrige: La Tuta sí está en nómina. Se le dará de baja cuando vaya a la cárcel. La Ley es clara. Las contradicciones también”. (Pág. 2-A)

El manejo en los medios de este asunto, como siempre, ha sido escandaloso. Por supuesto que es reprobable que una cosa así suceda, pero la información se maneja con ignorancia de sus antecedentes y circunstancias, y cada quien le da el sesgo político que quiere. No hay un juicio informado y sosegado siempre. La SEP no paga nóminas de los estados, solamente es cauce de los fondos con que se pagan. El control de las nóminas lo tienen, lo deberían tener los estados. Los que por lo visto se hacen de la vista gorda cuando les conviene a su interés político, o de verdad no les interesa el que se haga justo uso de los recursos que los contribuyentes entregamos al Estado para que exista una educación pública de calidad para todos los mexicanos. Pero esto sucede porque la sociedad no dice y no actúa en consecuencia. Hay tanta ignorancia que existen columnistas y políticos que piensan que esta información fue una filtración del gobierno federal en perjuicio de los gobiernos de Michoacán y de Hidalgo. Esto no es así, es simplemente fruto de la transparencia que tanto ha costado y que ahora gozamos desde que existen gobiernos de la alternancia. Esta información es pública en la página de la SEP, quien lo ha hecho bajo mandato de la Cámara de Diputados que le ordenó recabarla de los estados en el decreto del Presupuesto de Egresos Federal del 2010.