



**Noticias que apoyan en el  
avance de la calidad  
educativa**



**Noticias que se encuentran  
en estado de alerta por su  
tendencia positiva o  
negativa a corto o mediano  
plazo.**



**Noticias que NO apoyan en  
el avance de la calidad  
educativa**

## SURAMÉRICA

### Educación en Suramérica: Paralelos y Diferencias Odalys Troya Flores




La Habana (PL) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) instó en marzo último a los países latinoamericanos a invertir más y de mejor manera en educación. Alertó entonces que solo el 40 por ciento de las naciones de la región destina más del cinco por ciento del producto interno bruto (PIB) al sector. El tema de la inversión, el lucro, el costo de la enseñanza, entre otros, en especial en los niveles secundario y universitario, han suscitado este año, en América del Sur, uno de los conflictos más connotados del área. Las manifestaciones estudiantiles chilenas, que reclamaron una educación gratuita y de calidad, sin lucro e inclusiva, alcanzaron niveles insospechados. De igual forma, en Colombia el movimiento estudiantil puso en jaque al gobierno de Juan Manuel Santos, que cedió ante la presión de los jóvenes, quienes protagonizaron una larga huelga en rechazo a una reforma de ley que culminaría, según ellos, privatizando al sector. Aunque pareciera que nada tienen que ver las protestas estudiantiles de Chile y Colombia, este año, con los movimientos de indignados de Europa, Estados Unidos, Medio Oriente y otras regiones del mundo, la relación es evidente. Mientras los cansados del sistema capitalista protestan contra el dominio de bancos y corporaciones, jóvenes chilenos y colombianos reclamaban, en esencia, una educación accesible a todos y sin lucro.

Por un lado, en Chile, el alumnado tras casi nueve meses de marchas, huelgas, paros y tomas de centros docentes encendió la llama de las luchas sociales y desnudó una realidad escondida en el renacer económico de ese país. Al malestar de los jóvenes quienes, sin deponer en todo este tiempo sus demandas por una educación no mercantilista y realmente controlada por el Estado, se unió el de sectores como los mineros, ambientalistas y trabajadores públicos, entre otros. Más del 80 por ciento de la población, según diversos sondeos, apoya las exigencias del estudiantado, lo que ha desembocado en las más nutridas movilizaciones desde el final de la dictadura de Augusto Pinochet, en 1990. La mayoría de las manifestaciones estuvieron "acompañadas" de la represión policial, las que también recuerdan los años del régimen pinochetista.

## SURAMÉRICA

### Educación en Suramérica: Paralelos y Diferencias Odalys Troya Flores



El trasfondo del histórico movimiento estudiantil no es más que la cada vez más profunda brecha social abierta por la desigual distribución de las riquezas, generada por el modelo neoliberal impuesto hace una veintena de años en ese país, de acuerdo con los propios líderes estudiantiles. La educación, como casi todo, se convirtió en una mercancía en la lógica del neoliberalismo, donde el Estado chileno solo aporta el 15 por ciento de la financiación. Según diversos estudios, el costo de la educación universitaria chilena, relativo al Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, es el más alto del planeta, y a continuación están Corea del Sur y Estados Unidos. El gasto público chileno en educación superior es el menor del mundo, con sólo 0,5 por ciento del PIB. Sin embargo, en el 2000, los países miembros de la Unesco se comprometieron a alcanzar la meta de destinar un seis por ciento al sector.

Un reciente informe del organismo internacional advierte que la educación en este país fomenta la desigualdad. Acerca de ese estudio, el ex relator de Naciones Unidas sobre el derecho a la enseñanza, Vernor Muñoz, señaló que "el sistema que caracteriza la educación chilena está orientado por procesos de privatización, que tienden a causar segmentación, exclusión, discriminación y desencadenar mecanismo selectivos". La investigación de la entidad adscrita a la ONU refiere que el sistema de becas y subvenciones del sistema educativo de Chile "protege y beneficia a la iniciativa privada", lo que excluye la interpretación del concepto de educación entendida como bien público. Tal situación ha provocado, además, que miles de chilenos emigren a otros países del continente, como Argentina, para aprovechar los cursos gratuitos ofrecidos por las universidades públicas.

Durante octubre pasado, en Colombia, los universitarios protagonizaron manifestaciones contra la propuesta de reforma a la educación superior, presentada por el Ejecutivo.

## SURAMÉRICA

### Educación en Suramérica: Paralelos y Diferencias Odalys Troya Flores

Los estudiantes se opusieron al proyecto por considerarlo un paso hacia la privatización de la enseñanza al considerar que incentiva la inversión empresarial y la creación de universidades con ánimo de lucro, además de atentar contra la autonomía al darle al ministerio un mayor poder de control de los centros educativos públicos. Multitudinarias manifestaciones inundaron las calles de Bogotá y otras ciudades del país. De igual modo, numerosas iniciativas caracterizaron las protestas pacíficas que muchas veces concluyeron con actos represivos por parte de las autoridades policiales.

También en Colombia, los jóvenes encontraron el respaldo de sus familiares, profesores, sectores sociales y culturales, entre otros.

A diferencia del gobierno chileno, el cual ha presentado propuestas de solución a los reclamos, que no responden a las demandas, en Colombia la administración de Juan Manuel Santos aceptó en noviembre concertar un nuevo proyecto de ley que incluyera propuestas del estudiantado. No obstante, los jóvenes colombianos anunciaron que se mantendrán en alerta y llamarán a nuevas movilizaciones en caso de que no se cumpla lo pactado. Ambos movimientos removieron el piso político de los dos países, en este momento sin verdaderos planes encaminados a eliminar las abismales brechas que marcan sus sociedades y que en el sector de la educación aflora de manera permanente.

Y es que coinciden en la necesidad de implantar una educación de calidad, aumento del presupuesto y de la cobertura, corriente en contra de grupos de poder que tienen ganancias en el sector y que apuestan por un futuro de dominación.

## **DIFERENCIAS**


Mientras, en otros países como Venezuela o Bolivia, el panorama cambia en beneficio de su población. Enseñar a leer, escribir y contar fue en las dos naciones la primera tarea de sus gobiernos para transformar el sector educacional y con ello liquidar el panorama sombrío del analfabetismo, que golpea aún en la región, con mayor fuerza a los sectores más pobres.

Sobre el precepto de que la principal riqueza de un país radica en los niveles de conocimiento de su gente, el gobierno de Evo Morales destina una buena parte de los recursos provenientes de su crecimiento económico sostenido a programas sociales, entre los cuales sobresalen los relacionados con la educación. Un nuevo paso en el país del altiplano es la consolidación del proceso de postalfabetización, tras lograr convertirse en una nación libre de analfabetismo el 20 de diciembre del 2008 con el apoyo de Cuba y Venezuela, en el contexto de la cooperación Sur-Sur en materia de educación. La Unesco valoró de positiva la experiencia boliviana, que sirvió para alcanzar uno de los pilares del Marco de Acción de Dakar hacia el año 2015. Por otra parte, se puso en práctica la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, con la cual -según el presidente Morales- Bolivia dejará de tener una "educación alienada, sometida, subordinada" para promover una "educación revolucionaria, liberadora ante todo". La Ley Educativa, que tiene 92 artículos y 12 disposiciones transitorias, establece la enseñanza obligatoria hasta el bachillerato y no sólo para la primaria, pues se ha propuesto educar en igualdad de condiciones, respetar la diversidad cultural y lingüística, y fortalecer la identidad. Venezuela, de igual modo, impulsó la alfabetización como primer eslabón de una cadena que llega a los estudios superiores.

Las políticas educativas en ese país están orientadas constitucionalmente a la permanencia de los estudiantes a través de tres fases fundamentales: Alfabetización (Misión Robinson I), prosecución primaria y secundaria (Misión Robinson II, Misión Ribas) y estudios superiores (Misión Sucre).

SURAMÉRICA  
Educación en Suramérica: Paralelos y Diferencias  
Odalys Troya Flores

DIFERENCIAS



Esas misiones educativas pretenden formar ciudadanos reflexivos, críticos, creativos, autogestionadores de su propio conocimiento. A través del método cubano Yo, sí puedo, Venezuela logró ser declarada territorio libre de analfabetismo en 2005 por la Unesco. La consecución de los estudios es también un interés de las autoridades venezolanas. Según cifras del Instituto de Estadística de la Unesco, es el quinto país en el mundo con mayor tasa de matrícula universitaria (83 por ciento). La meta es alcanzar el crecimiento social, cultural, educativo, ambiental e institucional, y con ello el desarrollo del país. Tanto en Venezuela como en Bolivia el compromiso de sus gobiernos es luchar contra la exclusión y cumplir con el principio de educación de calidad para todos, dirigido a garantizar un nivel de formación que responda a las necesidades de la población. El arduo camino de la educación tiene altibajos en Suramérica, pero el empuje social, y el apoyo de gobiernos del área, sin dudas buscan trazar nuevos derroteros.

Fuente: [http://www.prensa-latina.cu/index.php?opc=mostrar\\_noticia&option=com\\_content&task=view&id=462839](http://www.prensa-latina.cu/index.php?opc=mostrar_noticia&option=com_content&task=view&id=462839)

REFLEXIÓN

Laura Aguilar Albo

Me gustaría detenerme un poco en el caso de Chile, específicamente en la historia de su educación superior.

Su pasado se remonta a 1843 con la creación de la Universidad de Chile, donde la educación superior e inclusive los inmuebles contaban con autonomía institucional, así como el apoyo del estado; se promovió la pluralidad de pensamiento que hizo que las universidades fueran verdaderas cunas del pensamiento político-social de esa época. La universidad incentivaba la docencia, la investigación y su interés por el contexto.

Luego en 1973 influenciada con ideas neoliberales, la educación superior se ve mermada por un autoritarismo coercitivo donde la Universidad es considerada el centro desde donde surge la desestabilidad que afecta el país. Alumnos, maestros y directivos son perseguidos, encarcelados y exiliados, dando lugar a una universidad “interdicta” (vigilada) militar, que muchos autores califican como decadente.

Un nuevo modelo educativo mercantilista, bursátil y financiero sobre el intelectual comienza a predominar olvidando el plano humanista (artes, ciencias sociales y letras) y dentro de éste, el financiamiento parcial por parte del Estado. Surgen las universidades privadas que se caracterizan por constituirse en empresas que compiten en el mercado capital; *“la formación de recursos humanos ya no es un tema de interés público, sino privado”* (1).

Lo anterior provoca que sea el interesado quien financie su propia educación, lo que hoy en día se traduce eventualmente en dos aspectos: el primero, es que las universidades privadas en Chile son consideradas las más caras de Latinoamérica y segundo, que es consecuencia de lo primero, que la universidad privada acoge al 80% de educandos, mismos que provienen de los sectores económicos más privilegiados del país.

## REFLEXIÓN

Laura Aguilar Albo

Pero lo más interesante a analizar de todo esto, es que este cambio de modelo educativo, dio lugar a un cambio de pensamiento en el hombre chileno. Se dice que se “debilita intelectualmente la nación”, al pasar de un criticismo social al *pragmatismo acomodaticio* (2) que busca obtener un título de manera pronta, por ejemplo.

Hoy en día, los propios estudiantes son los que piden calidad educativa en un marco de gratuidad de la enseñanza superior. Entre sus peticiones se encuentran aumentar el financiamiento público en Educación Superior como porcentaje del PIB, la democratización del sistema de Educación Superior y el acceso con equidad, calidad, integración y heterogeneidad social en la matrícula. Aunque el “sistema de educación superior de Chile sea el mejor estructurado de América”, dirán algunos, no es la mejor opción para lo meramente formativo.

Chile merece una educación de calidad, así como Colombia y como México; sin embargo, la calidad educativa es algo que no da el acceso gratuito a las instituciones educativas solamente, sino el consenso entre autoridades (y sindicato), un modelo educativo crítico-reflexivo que haga ciudadanos capaces de enfrentar los retos laborales y sociales del Siglo XXI, y sobre todo tomar en cuenta la integralidad del hombre en sus dimensiones física, social, emocional y psíquica para ofrecer una educación que condicione el éxito del alumno a pesar de su contexto.

## NOTAS

(1) Pérsico. María C. y Pérsico, Pablo: Realidades y mitos de las universidades privadas. Santiago de Chile, 1994

(2) Reportaje “Y más encima suben los aranceles” Diario “La Epoca”. Santiago de Chile, 7 de enero de 1996. p.9

## MÉXICO

### MILINEIO: Alumnos de Educación Superior reciben 4 mil apoyos en becas

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) recibió tres mil 180 becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) y 863 Becas para la Educación Superior 2011, beneficiando a igual número de universitarios de escuelas e institutos, indicó Juan Carlos Muñoz Medina, director general de Servicios Estudiantiles. Al hablar sobre las Becas Pronabes que recibió la máxima casa de estudios en el estado, indicó que este año se incrementó el número de becas gracias a que “por primera ocasión la Universidad aportó una cantidad considerable para ampliar la cobertura de las becas; es por eso que, con base en esta acción, se lograron casi 380 becas más”. Muñoz Medina destacó que por esta contribución que realizó la Autónoma de Hidalgo, el gobierno estatal y federal aportaron un peso más, lo cual se refleja en un mayor número de becas. Para acceder al apoyo, el interesado debe llenar un estudio socioeconómico. Hoy ya se han entregado, a través de los gobiernos federal y estatal, todas las becas, y en esta época, al fin del año, los jóvenes podrán recibir su retroactivo desde septiembre. El funcionario universitario refirió que para realizar esta aportación, la Dirección a su cargo hizo un estudio de la beca Pronabes de los últimos cinco años, del que resultó que “de los jóvenes que fueron beneficiados, el 97 por ciento terminan su formación profesional; algunos de ellos siguen estudiando, otros ya egresaron. Gracias a este estudio nos percatamos de que los jóvenes que están becados tienen un mayor compromiso dado que se les está dando un apoyo económico”. En este sentido, agradeció al rector de la UAEH, Humberto Veras Godoy, así como a Gerardo Sosa Castelan, presidente del Patronato Universitario, por hacer posibles los recursos de esta aportación, que se logran a través de las empresas universitarias. En cuanto al Programa Federal Becanet, que genera la Secretaría de Educación Pública (sep), refirió que está integrada por Titulación, Vinculación, Servicio Social y Excelencia.

## MÉXICO

### MILINEIO: Alumnos de Educación Superior reciben 4 mil apoyos en becas

“Aquí es de suma importancia que ningún joven que tenga Becanet puede tener Pronabes, ya que ambas dependen del Comité de Becas Nacional, no así la beca excelencia”. Becanet está dirigido a jóvenes de quinto semestre en adelante, que “están a punto de titularse o realizando algún proyecto productivo, haciendo su servicio social”, en tanto que para la beca de Excelencia pueden participar desde el primer semestre. “Es de destacar que tuvimos 120 jóvenes de beca de excelencia en donde les da una aportación de nueve mil pesos en una exhibición”, abundó Muñoz Medina. Recordó que Adriana Palomares Camarillo, alumna de la licenciatura en Administración, recibió de manos del subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, la beca de Excelencia, a nombre de los 120 universitarios que la obtuvieron.



## MÉXICO

### Jornada Del Oriente: Entrega la Secretaría de Educación Pública federal reconocimiento al sistema tecnológico de la entidad

#### ARTURO ALFARO GALÁN

El sistema tecnológico de educación superior de Puebla fue reconocido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal por contar con el 100 por ciento de su matrícula acreditada en programas de calidad, informó el rector de la Universidad Tecnológica de Puebla (UTP), Jorge Guillén Muñoz. Durante la entrega del reconocimiento, el titular de la SEP federal, Alonso Lujambio Irazábal, reconoció el avance de la entidad poblana en la formación de ingenieros y técnicos superiores universitarios, por lo que convocó a los rectores a certificarse en el desempeño profesional de sus egresados. El rector de la UTP, Jorge Guillén Muñoz, recibió el reconocimiento por la consolidación del 100 por ciento de sus programas académicos de calidad, mientras que las autoridades centrales de las la Universidades Tecnológicas de Huejotzingo, Tecamachalco, Izúcar de Matamoros y Xicotepec de Juárez fueron galardonadas por alcanzar el 100 por ciento de calidad en sus programas académicos. Por parte de los institutos tecnológicos, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez entregó los reconocimientos a los directores de Ciudad Serdán, Teziutlán y Zacapoaxtla por alcanzar el 100 por ciento de su matrícula en programas académicos de calidad.

Mientras que las autoridades de los institutos tecnológicos de la Sierra Norte del estado de Puebla, ubicado en Zacatlán, Tepeaca y Tehuacán recibieron el reconocimiento por estar arriba del 80 por ciento de excelencia en sus programas académicos y también la Universidad Politécnica de Puebla, con 75 por ciento en el mismo aspecto. Alonso Lujambio afirmó que la fortaleza del sistema nacional de educación superior tecnológica coloca a México, de acuerdo a la OCDE, en el cuarto lugar del contexto internacional con mayor formación de ingenieros y primero en Latinoamérica, con 121 mil nuevos profesionistas, muy por arriba de Brasil y Argentina. El secretario de Educación Pública federal dio a conocer que la matrícula registrada durante 2011 en el sistema de educación superior tecnológica alcanza 26 por ciento del total de jóvenes que estudian licenciatura en el país, y mencionó también la construcción de 96 nuevas instituciones públicas de educación superior, entre las que resalta la edificación de 39 institutos tecnológicos, 34 universidades tecnológicas y 34 universidades politécnicas. Finalmente, los 12 rectores de las instituciones tecnológicas de la entidad se pronunciaron por continuar la consolidación de sus cuerpos docentes, infraestructura y equipamiento durante el próximo año.

## NORUEGA

El estudio se publica en 'Proceedings of the National Academy of Sciences'

### Prolongar la educación secundaria puede aumentar el cociente intelectual

Un estudio de la Universidad de Oslo sugiere que alargar la duración del periodo de escolarización de los adolescentes favorece las capacidades cognitivas en la vida adulta. Los datos fueron extraídos de los test de inteligencia que el ejército noruego realizaba a los hombres aptos para el servicio militar.

La reforma del sistema educativo noruego durante los años 60 del siglo pasado prolongó la duración de la educación secundaria obligatoria dos años más. Un reciente estudio comparativo ha estimado que, con un año más de escolarización, el cociente intelectual (CI) de estas generaciones aumentó 3,7 puntos. "Hemos observado que esta reforma, que afectaba a la educación en los años intermedios de la adolescencia (de los 14 a los 16), tuvo un efecto sustancial en los valores de CI medidos a los 19 años", afirman Christian N. Brinch y Taryn Ann Gallowa, autores del artículo e investigadores de la Universidad de Oslo. Es difícil revelar el efecto de la educación en edades tardías sobre el CI, porque los análisis basados en datos observacionales están plagados de conclusiones problemáticas. "La naturaleza de esta reforma y la manera en la que fue introducida nos ofrece una oportunidad única para explorar estas relaciones", exponen en el artículo publicado en *PNAS*. Los investigadores recopilieron información de todos los hombres nacidos entre 1950 y 1958, diferenciando aquellos cuya residencia a los 14 años (cuando afectaba la reforma educativa) estaba dentro de los municipios donde había comenzado a aplicarse la medida y aquellos que no y que, por tanto, todavía formaron parte del anterior sistema. Compilaron los resultados de los test de inteligencia que el ejército noruego realiza a todos los chicos de 19 años aptos para el servicio militar y sus títulos de estudios cumplidos los 30, a partir de otros datos administrativos del estado. "Se observa un incremento inusual de la media educativa y de la media del CI coincidiendo con el momento en el que se introduce la reforma", afirman los autores. La reforma educativa provocó un aumento medio del CI de 0,6 puntos para todos los hombres noruegos, contando también con que a la generación justamente posterior a la primera reforma completa le afectó solo parcialmente. "Nuestro estudio sugiere que la educación, aun en edades tardías del desarrollo cognitivo, puede variar el CI", aseguran los investigadores.

## NORUEGA

El estudio se publica en 'Proceedings of the National Academy of Sciences'

**Prolongar la educación secundaria puede aumentar el cociente intelectual**


### Relación entre la escolarización y el CI

La correlación entre el CI y la educación formal ya ha sido evidenciada en estudios anteriores, pero las causas de este vínculo no estaban claras, ya que no se había conseguido aislar las variables de manera adecuada. Podría ser que, simplemente, las personas con mayor CI tuvieran más facilidad para acceder a la educación formal. En este caso, a partir de los datos obtenidos, han realizado análisis complementarios para garantizar la solidez de las conclusiones. "Esto nos permite asegurar que la educación en la mitad de la adolescencia tiene, efectivamente, consecuencias en las puntuaciones de CI en los primeros años adultos", concluyen los autores. "La relevancia de este estudio se puede extender a otros campos de las ciencias sociales, pero hay que tener cuidado al generalizarlos a otros para otros países porque la situación de Noruega en aquel periodo también pudo haber afectado a las consecuencias obtenidas con la reforma", advierten en el artículo. Sin embargo, estos resultados sí sirven para mostrar que las intervenciones en edades tardías, como la adolescencia, sí tienen un potencial que no debe descuidarse para mejorar la capacidad cognitiva de los individuos.

### Referencia bibliográfica

Christian N. Brinch and Taryn Ann Gallowa. "Schooling in adolescence raises IQ". *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 26 de diciembre de 2011.

## Destacan municipalización de la educación como principal baluarte de la Misión Sucre




Barquisimeto, 29 Dic. AVN.- La municipalización de la educación se convirtió en uno de los principales baluartes de la Misión Sucre en el 2011, destacó la coordinadora de ese programa educativo en el estado Lara, Mirna Vies. "La municipalización se constituyó en la posibilidad de llevar la educación universitaria a 126 aldeas universitarias de los nueve municipios de esta entidad federal", dijo. Esta posibilidad "se cumplió gracias al trabajo articulado entre el Gobierno Nacional y los gobiernos municipales revolucionarios de nuestro estado", resaltó la coordinadora de la Misión Sucre, a través de una nota de prensa. Vies agregó que esta articulación "permitió que las clases se impartieran con total normalidad a los 22 mil 398 estudiantes que están sentados en aulas en la actualidad". Señaló que "también ha permitido que los procesos administrativos fluyan para que pueda concretarse el buen desenvolvimiento de las actividades académicas". En ese sentido, expresó: "Durante el año 2011 la Misión Sucre se consolidó como una alternativa de educación universitaria para los larenses, de manera especial para los excluidos". Desde el punto de vista administrativo, Vies indicó que en Barquisimeto se realizó una jornada de evaluación y validación del Sistema Universitario de Certificación y Registros Estudiantiles (Sucre), que permitirá hacer seguimiento y registro a las actividades académicas y administrativas. Esto se cumplirá en tres fases: la de registro y actualización de datos, la de vinculación al sistema Sucre, así como el registro de notas. También se evaluaron las mallas curriculares de los 13 programas nacionales de formación que se administran en Lara, a fin de conocer los alcances, limitaciones e interés que despiertan estas carreras.


Este programa educativo, que lleva el nombre de Sucre en homenaje al héroe suramericano Antonio José de Sucre (1795-1830), se creó en el 2008 con el propósito de democratizar el proceso de ingreso a las universidades de la población venezolana, así como mejorar su proceso de formación. Desde su creación hasta el presente han egresado en el estado Lara 14 mil 308 profesionales en las carreras de Información y Documentación, Enfermería, Administración, Producción Agroalimentaria y Electricidad. También de Turismo, Actividad Física y Salud, Sistemas e Informática, Comunicación Social, Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE), Gestión Social, Gestión Ambiental y Estudios Jurídicos. Vies dijo que la mayoría de los egresados se ha incorporado al ámbito laboral.

**Práctica de éxito que México podría adoptar y adaptar a sus políticas públicas estatales.**

**MILENIO: Ulín Barjau: Educación física obligatoria para los escolares, logro importante**



Como presidente de la Comisión de Educación, Cultura y Servicios Educativos, privilegiando el consenso y los acuerdos, el diputado Manuel Antonio Ulín Barjau logró importantes reformas y adiciones a la Ley de Educación del Estado de Tabasco, como la de los artículos, 90 y 91 mediante los cuales, se instituye la obligatoriedad de la educación física en los planteles de educación básica de la entidad entre otras acciones que detalló al final del año. Como lo especificó en su informe, el legislador de Jalpa de Méndez llevó a cabo acciones en favor de la educación, la salud y el campo además de que ofreció a quienes le acompañaron que estará siempre por su municipio, “de pie y luchando sin descanso, ayer como maestro, hoy, como diputado y mañana donde el pueblo decida, con toda mi energía, con toda mi capacidad, por mi tierra y por mi gente, ¡No les voy a fallar!”, expresó. Se dijo orgulloso de que sus mayores logros hayan sido en materia educativa y detalló que en el año que termina, como presidente de la Comisión de Educación, Cultura y Servicios Educativos, privilegiando el consenso y los acuerdos, se lograron importantes reformas y adiciones a la Ley de Educación del estado de Tabasco, como la de los artículos 90 y 91 mediante los cuales, se instituye la obligatoriedad de la educación física en los planteles de educación básica de la entidad. Gracias a la reforma al artículo 84 de dicho ordenamiento, se detectará, estimulará y proporcionará una mejor atención a los niños con capacidades sobresalientes que hasta ahora han sido tratados de la misma forma que a todos los demás, lo que no ha permitido que desarrollen el enorme potencial que tienen y que muchas veces sus familiares o maestros no alcanzan a detectar e inhiben por ignorancia su crecimiento intelectual. En este sentido, reafirmó su compromiso con la educación y su vocación docente, la cual dijo es la que lo impulsa a redoblar esfuerzos para cumplir arduamente, la tarea que su pueblo Jalpa de Méndez le ha conferido y por ello detalló la gran importancia que tiene ese punto en sus actividades legislativas



En cuanto a salud, Ulín Barjau dijo que este segundo año ha sido más intenso, y le ha exigido elevar una y otra vez la voz para exigir justicia y equidad para sus paisanos quienes han tenido que sufrir, por inundaciones, carreteras en mal estado y sobre todo, que han enfrentado, la deshumanización de personas que usan su poder para afectar a los que menos tienen, de ahí que junto con los delegados municipales de su demarcación, haya emprendido una férrea lucha para exigir más y mejores servicios, como es el caso de los Centros de Salud de la Ranchería Ayapa, y el poblado Huapacal, mismos que gracias a su intervención, fueron puestos en funcionamiento este año. Y en su labor gestora, así como representante del sector educativo ante el poder Legislativo, el diputado Ulín Barjau fue el enlace ante las autoridades educativas y la Comisión Federal de Electricidad, para solucionar los problemas de cortes de energía eléctrica en planteles de los Institutos de Difusión Técnica del estado, además de que respaldó a los docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) a través de su sindicato SITACONALEP y exigió mejoras salariales y el reconocimiento a su antigüedad laboral y el reflejo del derecho de seguridad social.

#### **Reactivación del campo**

Finalmente el legislador se refirió a sus acciones para activar el campo jalpaneco y, como parte del compromiso con los productores de ese sector, en coordinación con el ayuntamiento y la secretaria de Desarrollo Forestal y Pesca, Manuel Ulín coadyuvó en la gestión para que se entregaran a campesinos productores de maíz paquetes agrícolas y resaltó que su trabajo legislativo en el tercer año, será más activo, movido por la convicción de ayudar a quienes menos tienen y no por una simple aspiración pues “no ambiciono cosa más grande que el desarrollo de Jalpa de Méndez y la unidad del talento profesional que está de sobra, porque quiero entrañablemente a mi municipio y la cercanía de un nuevo año se antoja, dinámico y lleno de cambios”, por lo que ofreció que estará más activo en el 2012.



En el tercer día de trabajo del Octavo Parlamento Infantil, los niños diputados propusieron que el gobierno federal y los legisladores otorguen mayor presupuesto a educación como una forma de mejorar la economía del país y lograr la equidad entre la población.

En las 15 comisiones, con nombres de árboles por ser el Año Internacional del Bosque, los 300 infantes de todos los estados del país externaron sus preocupaciones y propusieron soluciones.

Incluso señalaron algunos casos de profesores poco capacitados y destacaron la necesidad de contar con maestros más atentos, profesionales y bien remunerados para tener una educación de calidad.

Dijeron que 'la educación es un medio donde podemos aprender y tener posibilidad de pensar positivamente y ser mejores seres humanos'.

Pidieron que los niños en condición de calle también tengan acceso a la educación y consideraron que nadie debe ser excluido de este derecho.

En sus trabajos parlamentarios, las niñas y niños estuvieron apoyados por personal de servicios educativos del Museo Legislativo y personal de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Solicitaron que la educación sea gratuita en todos los niveles, al igual que los uniformes, útiles escolares, computadoras y que se imparta el idioma inglés.

En este contexto, establecieron la necesidad dar becas a niños pobres; que el gobierno construya más escuelas y universidades y que estén cerca de zonas rurales y urbanas, 'ya que hay lugares donde los niños caminan kilómetros para poder tomar clases'. También sugirieron que se remodelen los planteles en malas condiciones.

Respecto a la situación familiar, demandaron condiciones para que sus padres tengan un trabajo humanizado y bien remunerado; para tener mexicanos felices con acceso a la alimentación, la salud, a la recreación, a la cultura, a formarse como individuos psicológicamente sanos y con valores.

Hablaron de problemas como el maltrato, la trata de niños y adolescentes, la inseguridad, y afirmaron: 'Queremos ir al parque sin tener miedo a que haya malas personas que nos puedan causar daño. Los niños tenemos derecho a la paz mundial'.

Plantearon que los padres no los maltraten, dijeron que tienen derecho a ser respetados y propusieron que haya 'escuelas para padres' cercas de sus localidades.

En cuanto al problema de las adicciones, indicaron que debe haber lugares de orientación psicológica gratuitos y contra las adicciones. Plantearon que en la familia se cobren multas a quien tenga una adicción.

Al pronunciarse por la no discriminación, erradicación del machismo y el impulso a la libertad de expresión, puntualizaron que 'los adultos no dejan opinar a los niños; piensan que las ideas de los niños son inútiles; no toman importancia de lo que sentimos y decimos.

'Las personas mayores enseñan equivocadamente que los niños que opinan están mal; no admiten opiniones diferentes; nos critican por expresarnos'.



MÉXICO

INFORMADOR: Niños se convierten en diputados y piden más recursos para educación

Es una hermosísima reflexión pensar: ¿Qué opina un niño? Finalmente las autoridades y las sociedad civil organizada lucha para velar por el cumplimiento de su derecho a la educación, pero ¿Qué esperan ellos de ese derecho? Algo que me llamó en especial la atención fue “*los niños tenemos derecho a la paz mundial*”; los niños efectivamente tienen el derecho a desarrollarse plenamente en lo que su condición les exige para explotar sus dimensiones: el juego. Derecho a vivir sin violencia, sin circunstancias que les merme su pleno desarrollo.

Ahora, sería una utopía pretender que el niño (joven o adulto) nunca estará expuesto a ningún peligro; sin embargo, por eso es que la educación para la vida es importante. Educar al niño en la resiliencia y la facultad de sobreponerse a las adversidades que su vida laboral, personal, social y emocional enfrente. La educación por competencias es la clave del éxito del futuro de nuestros niños y jóvenes y es por eso que es de suma importancia que se fortalezca en el currículo de manera pertinente y gradual.

## MÉXICO

### OPINIÓN: Educación y empleo en el Siglo XXI

La globalización y la crisis mundial han situado al conocimiento como el único medio que permitirá a nuestros jóvenes enfrentar un mercado laboral restringido, demandante de altos estándares de pertinencia y calidad. Los empleadores del Siglo XXI son cada vez más selectivos al elegir a los elementos humanos que incorporan a su nómina. La educación en México no trasciende de lo elemental. A gran parte de los estudiantes sólo se les prepara para atender requerimientos básicos. El proceso de enseñanza se extravía en un conjunto de materias que, en la generalidad de los casos, sirven para poco o para nada. Eso explica en mucho el porqué, en la era del conocimiento, nuestro país ocupa posiciones mediocres en el ranking mundial de competitividad educativa.

Es evidente la necesidad impostergable de vincular a la universidad con las modernas dinámicas laborales. Sin embargo, hay que pasar de las buenas intenciones a las eficientes acciones y cambiar el paradigma que nos induce a generar nutridos ejércitos de jóvenes titulados, pero sin empleo.

Confrontemos las políticas y los sistemas educativos locales contra las demandas globales. Quintuplicemos esfuerzos en los siguientes temas: certificación, aplicación de estándares internacionales, clases a larga distancia vía Internet, currículo escolar relacionado con normas de competencia de la planta productiva, escuela en la fábrica, adiestramiento para la polivalencia y la multifuncionalidad, capacitación en tecnologías de la información, en todas y cada una de las carreras.

Pero el aprendizaje no debe actuar en un solo sentido. Sus objetivos deben ir más allá de producir obreros del saber y de manipular a las ideas como bienes económicos. La educación es el grial del siglo XXI. Es el gozne que enlaza competitividad y cultura, es el instrumento capaz de catapultar a una sociedad hacia la obtención de los satisfactores que legítimamente demanda y de simultáneamente enriquecer su propia impronta. Tiene el poder de fortalecer al conjunto de valores que sustentan e identifican a una comunidad. Pero la educación no nos plantea un dilema, nos induce a enfrentar el reto de aprovechar su potencial para transformar realidades a favor del hombre y de su entorno.

MÉXICO

La Educación es deficiente; mejorarla,  
desafío: expertos

Nuria Martínez

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/192400.html>


Un artículo que exhibe la falta de calidad educativa en el país reflejada en los resultados de pruebas internacionales así como en el aprendizaje significativo y el desempeño laboral de los jóvenes mexicanos.

Es importante evaluar, que nuestros resultados no corresponden a los de un país de desarrollo medio; como bien lo explica el informe de “Metas, estado de la educación en México 2011”, *-el derecho a la educación se concreta en el derecho a aprender-* y existen extensos factores que no permiten lograr que el Estado garantice ninguno de los dos.

Lo más importante de los resultados que indiquen las pruebas nacionales e internacionales, es la retroalimentación en cuestiones de evaluación de políticas públicas. Sólo con reformas pertinentes y efectivas a las necesidades del alumnado dependiendo del nivel y su contexto, a la competencia laboral internacional y sobre todo a un sistema de aprendizaje por competencias podremos lograr garantizar el derecho a aprender a nuestros niños y jóvenes mexicanos.



Mi hijo no era asesino, nomás fue a una escuela de pobres (*La Jornada*, diciembre 18), expresó la madre de uno de los dos jóvenes asesinados durante la represión gubernamental en contra de los estudiantes normalistas rurales de Ayotzinapa. Así comprendió, como muchos otros padres de familia, el tipo de escuela en la que estudiaba su hijo. Y tiene toda la razón. Las escuelas normales rurales surgieron para dar educación a los más pobres, en primer término a los jóvenes provenientes de ejidos, comunidades indígenas e hijos de maestros. El derecho y el acceso a la educación sólo pudieron hacerse efectivos para amplios sectores de la población a partir de su creación y fueron concebidas para preparar y dotar de profesores a la escuela primaria rural en expansión. Por ello, han sido parte esencial en la historia de la educación pública mexicana. La multiplicación y fortalecimiento del normalismo rural se produjo al unísono con la renovación de las luchas agrarias que conquistaron la tierra para decenas de miles campesinos e hicieron posible la fundación de escuelas públicas por todo el territorio nacional. Tierra y educación constituyen los fundamentos originarios que dieron sentido a la existencia de las normales rurales desde los años del cardenismo. Justamente, por sus orígenes, orientación y composición social, con el paso del tiempo y las regresiones impuestas en la educación pública, las normales rurales se convirtieron en las instituciones más asediadas del sistema educativo por los sucesivos gobiernos del país. Ninguna otra institución educativa ha debido enfrentar y resistir las políticas de exterminio diseñadas desde el propio poder estatal. El número de escuelas y su matrícula han ido decreciendo y la tentación para extinguirlas siempre ha estado presente



Uno de los golpes más lesivos al normalismo rural se registró durante el gobierno de Díaz Ordaz. Como secuela del movimiento estudiantil de 68 y la huelga de los normalistas del año siguiente, fueron clausuradas de un solo tajo más de la mitad de las normales rurales y se eliminó la enseñanza secundaria dentro de estas instituciones. De más de una treintena de escuelas existentes, solamente subsistieron 17; en tanto otras dos más serían cerradas en años recientes: Mactumactzá, en Chiapas, y El Mexe, en Hidalgo. Las recurrentes movilizaciones desplegadas por los normalistas rurales a lo largo del país son expresión de una larga y tenaz resistencia para preservar sus centros escolares y el derecho a la educación para otros como ellos. Sin embargo, sus demandas y reclamos educativos, regularmente tienen como respuesta gubernamental la amenaza del cierre de sus escuelas, medidas autoritarias y, en no pocos casos, su persecución y represión: Ayotzinapa constituye el ejemplo más reciente del trato del poder público hacia estas comunidades estudiantiles.

¿Cómo la educación puede ser una herramienta de represión?  
¿Cómo las autoridades pueden utilizar su herramienta más proyectiva para dañar un sector poblacional? Lamentablemente, nos vemos asombrados y sorprendidos por el poder del gobierno sobre su recurso más fundamental para mejorar el país; sin embargo, esto se ve a diario en el sistema educativo nacional con los concurrentes desplantes del SNTE y la CNTE, con la falta de inversión efectiva, pero sobre todo con la inequidad y la falta de calidad que hay en nuestras escuelas.

Una tesis fundamental de países que han mejorado su calidad educativa es la participación social en la educación; todos los miembros de una comunidad somos corresponsables para exigir el cumplimiento de este derecho inalienable e inmanente de la persona.

Por lo anterior, el gobierno no puede crear una política pública (normales rurales) intentando satisfacer una necesidad (educación a poblaciones marginadas) y después condicionar ese derecho a exigencias autoritarias que no benefician ni el bienestar de la población, ni la integridad física de sus miembros y mucho menos el Estado de derecho.

Tenemos la responsabilidad de velar por estas comunidades marginadas, así como TODOS los miembros de la comunidad de Ayotzinapa deben exigir organizadamente a las autoridades el cumplimiento pleno del derecho a la educación de calidad.